

ПЛАН ПЕДАГОГА - ДЕФЕКТОЛОГА

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

диагностическое,

коррекционное,

консультативно-просветительское и профилактическое,

организационно-методическое.

| № | Направления деятельности | Содержание (планируемые мероприятия) | Класс | Условия реализации | Сроки проведения |
|----|--------------------------|--|---|---|--|
| 1. | Диагностическое | 1. Изучение медико-психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. 3. Отслеживание динамики развития учащихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. 4. Этапная диагностика: - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; | 1-4 5-6 по запросу Уч-ся находящиеся под наблюдением. Учащиеся, посещающие занятия | - работа с документацией (протоколы ПМПК, мед.карты, личные дела уч-ся, карты динамики развития)п - индивидуальные диагностические занятия | Сентябрь В течении года Январь |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|--|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы. 5. Текущая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год | Учащиеся, посещающие занятия | | май |
| 2. | Организационно-методическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация коррекционно -образовательного процесса. 2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности. 3. оформление и ведение документации дефектолога: <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных; 4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий. 5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования: <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей. 6. Подготовка к консультациям, родительским | | <ul style="list-style-type: none"> - режим дня - расписание уроков - протоколы Обследования - список уч-ся, зачисленных на занятия | В течение года |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | <p>собраниям.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p> | | | |
| 3. | Коррекционно-развивающее | <p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, | Уч-ся, зачисленные на коррекционные занятия | <p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость уч-ся занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p> | Октябрь – май (1-2 недели) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | | <p>многоступенчатых инструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; <p>е) формирование навыка письма;</p> <p>ж) формирование навыка чтения.</p> | | | | |
| 4. | Консультативно-просветительское и профилактическое | Работа с педагогическим составом школы | <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - составление рекомендаций | Посещение уроков. Подборка методологического материала | В течение года | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|---|----------------|
| | | | педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии. | | | |
| | | Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - уточнение индивидуальных особенностей ребенка; - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; - помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем; - выступления на родительских собраниях; - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей; - включение родителей в коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим | | <p>Посещение родителями консультаций, родительских собраний.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> | В течение года |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | <p>эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.</p> | | | |
| | | <p>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования. | | <p>Адаптированные программы, СИПР</p> <p>Мед. документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации ПМПК</p> | <p>В течение года</p> |