

**Рекомендации педагога-психолога  
для классных руководителей и учителей-предметников  
для коррекции учебных мотивов**

<b>Мотив</b>	<b>Сущность мотива</b>	<b>Пути коррекции</b>
Познавательный	Познание - это то, ради чего мы живем. Это инструмент нашего развития, компас в жизненном пространстве. связан с содержательными или структурными характеристиками учебной деятельности: стремление получать знания, стремление овладевать способами самостоятельного приобретения знаний; познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни.	Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.
Коммуникативный	Связан с потребностями в общении. При высоком коммуникативном мотиве ученик ходит в школу не учиться, а общаться. При низком, как правило, имеет серьезные проблемы в общении.	Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.
Эмоциональный	Это эмоциональное напряжение определенной модальности, преобразованное в неосознанные побудительные действия человека в адрес предметов, вещей, явлений, с которыми у человека существует длительная эмпирическая связь. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Отсутствие этого мотива рождает опасность стать холодным эгоистом.	Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)
Саморазвития	Побуждает индивида много работать и развиваться. Саморазвитие – стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность. Развитие – это главная потребность личности на любом возрастном этапе. При отсутствии этого мотива наступает деградация.	Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)
Позиция школьника	Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы	Проговаривать, что учеба – это необходимый труд,

	к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.	это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.
Достижения успеха	Стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения. Без этого мотива невозможно ни одно достижение. Его отсутствие ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности.	Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.
Одобрения	Это стремление заслужить одобрение значимых окружающих людей. Стремление заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не осознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.	Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц

Директор школы



Ф.М. Барахтин