

Протокол

Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой)

5 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 11% учащихся класса имеют высокий уровень учебной мотивации, 78% - средний, 11% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 11% учащихся 5 класса имеют высокий уровень развития познавательных мотивов, 33% имеют средний уровень и 55% имеют низкий уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что большая часть учащихся не заинтересованы учебной деятельностью.

Рекомендации учителю: Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 55% учащихся 5 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 33% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу с целью обучения, а с целью общения.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 22% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 22% обучающихся 5 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

Рекомендации учителю: Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Позиция школьника» 22% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентированы на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Рекомендации: Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

Протокол

Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой)

6 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 90% учащихся класса имеют средний уровень учебной мотивации, 10% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 80% учащихся 6 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов, 20% - низкий уровень.

Это говорит о том, что большая часть учащихся не всегда заинтересованы учебной деятельностью. Остальные не заинтересованы вовсе.

Рекомендации учителю: Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 30% учащихся 6 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 10% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу с целью обучения, а с целью общения.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 60% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 20% учащихся 6 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

Рекомендации учителю: Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Мотив достижения успеха» 20% учащихся имеют низкий уровень развития. Без этого мотива невозможно ни одно достижение. Низкий уровень данного мотива ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности.

Рекомендации: Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

Проведя анализ мотивов одобрения, можно сделать вывод, что 20% учащихся имеют высокий уровень развития по данной шкале. Это говорит о том, что учащиеся стремятся заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не сознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Рекомендации: Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

Протокол

Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой)

7 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 33,3% учащихся класса имеют высокий уровень учебной мотивации, 33,3% - средний, 33,3% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 66,6% учащихся 7 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся не всегда заинтересованы учебной деятельностью.

Рекомендации учителю: Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 33,3% учащихся 7 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 33,3% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу с целью обучения, а с целью общения.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 66,6% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале, 33,3% - высокий. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 66,6% учащихся 7 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

Рекомендации учителю: Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Позиция школьника» 33,3% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентированы на усвоение способов добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Рекомендации: Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

Проведя анализ мотивов одобрения, можно сделать вывод, что 33,3% учащихся имеют высокий уровень развития по данной шкале. Это говорит о том, что учащиеся стремятся заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не осознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Рекомендации: Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

Протокол

Методика исследования мотивационной сферы (Опросник Г.А. Карповой)

8 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 100% учащихся класса имеют средний уровень учебной мотивации.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 100% учащихся 8 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся не всегда заинтересованы учебной деятельностью.

Рекомендации учителю: Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 100% учащихся 8 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это

свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 100% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Педагог-психолог С.В. Анцигина

Директор школы



Ф.М. Барахтин