

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ Управление образования Енисейского района

МБОУ Подгорновская СОШ №17

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Волохова П.А.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Терехина Л.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



[укажите ФИО]

Приказ № 01-04-097 от
«01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 7 – 8 классов

с. Подгорное 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по немецкому языку предназначена для обучения учащихся 6 – 8 классов в общеобразовательных учреждениях и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Подгорновская СОШ № 17;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
- Годовой календарный учебный график работы МБОУ Подгорновская СОШ № 17
- Учебный план МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
Осознание себя гражданином своей страны и мира;
Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

7 класс Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов; прагматические, публицистические. Типы текстов; сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов; научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов; статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie),

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)-,

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich),

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)'.
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer),

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond),

прилагательное + существительное (die Fremdsprache),

глагол + существительное (die Schwimmhalle),

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge),

образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer),

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin! (Ich hänge das Bild an die Wand),

предложения с глаголами beginnen, raten, Vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu, побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!,

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten),

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen),

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss),

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch),

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem),

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen),

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit),

распознавание структуры предложения по формальным признакам; по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов; um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv),

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt,

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen),

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben),

временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum),

местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen),

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ, местоимения; личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand),

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные,

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ слов;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями

8 класс

Предметное содержание речи

Фитнес и спорт

Школьный обмен

Наши праздники

Берлин

Мы и окружающая среда

Путешествие по Рейну

Прощальная вечеринка

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные
- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

Детализированное(с полным пониманием содержания)

Глобальное (с пониманием основного содержания).

Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание

Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение

Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen,erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование(составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

МодальныеглаголывPräteritum

Глаголыlegen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen

Глагол wissen

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные keiner, niemand, nichts, nie)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис(wenn-Sätze, trotzdem-Sätze, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка

Осуществлять самоконтроль и самооценку

Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Форма неурочной деятельности	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Раздел 1. Как прошло лето?									
1.	Как прошло лето? Введение лексики по теме Климат и погода	1	Лексические единицы: Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, Da ist richtig was los, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich, authentische Texte für das Hörverstehen und das Leseverstehen	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнений к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учащихся по завершении работы темой.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и			
2.	Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog»	1	Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже Лексические единицы: der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben authentische Texte für das Hörverstehen und das Leseverstehen	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнений к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учащихся по завершении работы темой.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и			
3.	Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-	1	Лексические единицы: einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнений к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учащихся по завершении работы темой.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и			

	PartizipII Лексико-грамматический контроль		Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
4.	Урок повторения по теме «Как прошло лето?» Тест по теме «Как прошло лето?»	1	Лексические единицы: der Rhythmus, aufpassen, das Erdgeschoss аутентичные тексты для чтения Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения						
Раздел 2. Планы на будущее									
5.	Твоя мечта. Введение лексики по теме Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении .	1	Лексические единицы: der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: Reich, berühmt, das Ausland, der/die Profisportler/in, der/die Schauspieler/in, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der/die Popsänger/in, reisen Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей	- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме	-- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - Воспитание внимательного отношения к собеседнику. - Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах - Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и			
6.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии» Развитие навыков диалогическо	1	Лексические единицы: der/die Erzieher/in, der/die Journalist/in, der Touristikkaufmann, -leute, die Touristikkauffrau, der/die Gärtner/in, der/die Zahnarzt/ärztin, der/die Sekretär/in, der Zahn, erklären, die Operation, drinnen, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: Das Praktikum, Praktika, herzlich, Herzlich willkommen!, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten						

	й речи.		аутентичные тексты для чтения и аудирования	информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.).		самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
7.	Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков чтения с общим пониманием информации	1	Лексические единицы: allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch Грамматика: модальные глаголы в Präteritum Лексические единицы: die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe аутентичные тексты для чтения и аудирования						
8.	Практика на предприятии Повторения по теме «Планы на будущее?» Тест по теме «Планы на будущее?»	1	Лексические единицы: die Deutschnote, das Beispiel, der Platz, der Rad, Radschläge, kaputt аутентичные тексты для чтения и аудирования Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения						
Раздел 3. Дружба									
9.	Введение лексики по теме «Дружба» Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже	1	Лексические единицы: Die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skaterpark, Ich mag dich sehr аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: diskutieren, die Note, böse, lieben, gleich, unbedingt Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.	-Употреблять личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie. -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой	П.-Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и быстроту речевой	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.			
10.	Какой твой	1	Лексические единицы:			-Воспитание			

	друг Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в употреблении.		arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig аутентичные тексты для аудирования и чтения Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie.	на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	реакции, умение речевого взаимодействия. Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
11.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба»	1	Лексические единицы: als, die Popmusik, die Klassik, das Motorrad, die Frisur, reden, Du hörst dich gern reden, nervös аутентичные тексты для чтения Лексические единицы: Der Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie man selbst, wichtig nehmen, unehrlich	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
12.	Проект на тему «Дружба» Тема по теме «Дружба?»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения			чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
Маленькая переменная										
13.	Развитие навыков устной и письменной речи. Повторение грамматическ	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной				

	их правил.			речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-и, исследовательской, творческой и других видов деятельности;			
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Изображение и звук

14.	Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая речь	1	Лексические единицы: Der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: runterladen, surfen, ansehen, öffnen, starten, schießen, der Brei, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten аутентичные тексты для чтения	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью,	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. - Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося;			
15.	Слова по теме	1	Лексические единицы: weggehen, fernsehen, das Fernsehprogramm,						

	«Средства коммуникации» Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении .		privat, öffentlich, die SMS, die E-Mail, die Datei, das Handy, die Homepage, das Notebook, der Brief, das Internet, die MP3-Datei Лексические единицы: die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln модальные глаголы dürfen, sollen	грамматический материал. -Употреблять: -Модальные глаголы dürfen и sollen. -Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. - Придаточные предложения в начале сложного предложения	монологической контекстной речью; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			
16.	Служба доверия. Электронное обращение. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные предложения в начале сложного	1	Лексические единицы: die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen, stundenlang, Лексические единицы: wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung, Грамматика: придаточные предложения условия и времени с союзом wenn						
17.	Проект «Немецкие телевизионные каналы»	1	Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для монологического высказывания						
18.	Повторения по теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против»	1	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения						

	Тест по теме «Картины и звуки»								
Раздел 5. Взаимоотношения									
19.	Как Вы себя чувствуете? Возвратные глаголы	1	Лексические единицы: Das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, der Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: Der Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut Грамматика: возвратные глаголы	Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies- -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	- самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;			
20.	Знакомство со школой «Карл – Штрель» в Марбурге Употребление местоимений: welch-, jed-, dies-.	1	Лексические единицы: besonder, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band аутентичные тексты для чтения Лексические единицы: Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst Аутентичные тексты для аудирования						
21.	Совместная жизнь в интернате. Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов	1	Лексические единицы: Das Badezimmer, das Wohnzimmer, der, das Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, gerade eben, das nächste Mal Аутентичные тексты для чтения Лексические единицы: aggressiv, die Meinung, sich entscheiden beschimpfen, hör mal, klar, von mir aus, einverstanden Грамматика: модальные глаголы						
22.	Составление правил поведения во	1	Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела						

	<p>время спора. Как найти компромисс?</p> <p>Повторения по теме: «Взаимоотношения».</p>								
23.	<p>Страноведение: «Детская деревня в Белгороде»</p> <p>Контрольная работа по теме «Картины и звуки»</p>	1.	<p>Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела</p> <p>Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения</p>						
Раздел 6. Это мне нравится									
24.	<p>Мода и дизайн. Введение лексики по теме.</p> <p>Эта одежда мне нравится. Обмен мнений.</p>	1	<p>Лексические единицы: Gefallen, das Design, ausprobieren, der Schuh, der Turnschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video</p> <p>аутентичные тексты для чтения и аудирования</p> <p>Лексические единицы: Der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd</p> <p>Аутентичные тексты для аудирования и чтения</p>	<p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>читать аутентичные</p>	<p>- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>-. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>			
25.	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения</p> <p>Склонение прилагательных.</p>	1	<p>Лексические единицы: Das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных</p> <p>Лексические единицы: Der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen, Was steht mir die Jeans?</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных</p>	<p>читать аутентичные</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>				

	Тренировка в употреблении .			тексты выборочным пониманием нужной/интересующей информации -Прилагательные перед существительным и в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	с - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества			
26.	Описание одежды Покупки в магазине «Одежда»	1	Лексические единицы: Braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, usw, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfum, die Armbanduhr, der Schmuck Аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения						
27.	Проект «Моя одежда» Повторения по теме «Это мне нравится».	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения						
28.	Страноведение: «Российские модельеры» Тест по теме «Это мне нравится»	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения						
Раздел 7. Подробнее о себе									
29.	Высказываем предположения. Введение лексики по теме Порядковые	1	Лексические единицы: Das Datum, der Kindergarten, das Interesse, die Hochzeit, seit, der, die das nächste, der Auftritt, das Publikum, denken, der Dritte Аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы:	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже составлять план, тезисы устного	Р.- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно	- Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.			

	числительные . Даты.		vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler Грамматика: порядковые числительные	или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	определять целое по частям; ставить и решать задачи для себя и других; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.			
30	Известные люди. Биография. Школьная жизнь. Обмен мнений.	1	Лексические единицы: Brav, raus, die Prüfung, Аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: Stressig, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmeprüfung, heiraten Аутентичные тексты для аудирования и чтения	или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	определять целое по частям; ставить и решать задачи для себя и других; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.			
31.	Самые важные дни в году. История Флориан. Чтение текста.	1	Weg, bellen, die Dreizimmerwohnung, das Wohnhaus, darauf, jmd. anbrüllen, sich beeilen, doof, die Mikrowelle,, überall Аутентичные тексты для чтения Die Panik, rennen, rauf, runter, der Zeitungskiosk, der Passant, blond, der Spielplatz, zurückkommen, entgegenkommen, springen, der Keller, die Antwort, holen, der Schlüssel, aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen, jmd. ärgern, verstecken, abschließen, zu Mittag essen Аутентичные тексты для чтения	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	определять целое по частям; ставить и решать задачи для себя и других; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.			
32.	Повторения по теме «Подробнее обо мне». Страноведение: «Известные люди России» Тест по теме	1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения		определять целое по частям; ставить и решать задачи для себя и других; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.			

	«Подробнее обо мне»								
Большая переменная									
33.	Чтение комикса «Розовая кошечка» Повторение грамматических правил.	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека			
34	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свою мысль	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Содержание Урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
						Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
УУД											
I. Фитнесс и спорт(5ч)											
1	Спорт и здоровый образ жизни.	1	Виды спорта. Повторение названий частей тела. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Составление ассоциограмм.		П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р:постановка учебной коммуникативной, познавательной,задачи . Л: Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции.	■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;	■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и	В говорении: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости и переспрашивая и уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах	Текущий		
2	Спорт в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Чтение текстов о спортсменах и молодежных спортивных клубах Германии, Австрии, Швейцарии.		К:интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую, доказательство своей точки зрения;				Чтение		
3	Мои предпочтения в спорте.	1	Составление рассказа о своём любимом виде спорта. Составление диалогов.		К:диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог. П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л:умения планировать свое речевое поведение,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.				Собственное высказывание		
4	Урок грамматики.	1	Повторение темы «Модальные глаголы».		К:диалог приветствия, прощания,выражение своих мыслей;				Выполнен		

			Знакомство с формами модальных глаголов в прошедшем времени. Обобщение и подготовка к проверочной работе.		аргументация своего мнения; учёт разных мнений. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	ие своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности и как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; ■ формирование устойчивых познават	использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; ■ осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную	изученной тематики текущего общения с использованием изученных речевых и языковых средств); ■ рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; ■ делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычных странах; ■ описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую	ие грамматических упражнений.			
5	Повторение. Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Фитнес и спорт».	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	К: диалогизация, управление поведением партнера. П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.				Лексико-грамматический тест.			
II. Школьный обмен(5ч).												
6	Школьный обмен учеников в Германии.	1	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Оперирование активной лексикой в процессе общения.		П: смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. К: владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям				Текущий			
7	Проживание в другой стране.	1	Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Заполнение формуляра участника школьного обмена.		К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ. П: анализ с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей. К: диалогизация, управление поведением партнера. Л: формирование: - мотивации изучения английского языка; - умения планировать свое речевое поведение.				Чтение			

8	Проблемы взаимопонимания.	1	Вести беседу о семье принимающей стороны, описывать комнату своего временного проживания.		<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>ельных интересов, инициативности, умения работать в команде , освоения социальных норм и правил поведения в обществе;</p> <p>■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской,</p>	<p>деятельность.</p> <p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ;</p> <p>■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ;</p> <p>■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;</p> <p>■ ориентироваться в</p>	<p>характеристики персонажей.</p> <p>В аудировании:</p> <p>■ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на немецком языке;</p> <p>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>■ воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>В чтении:</p> <p>■ читать</p>	Текущий				
9	Урок грамматики.	1	Союз <i>sondern</i> ; глаголы <i>liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen</i> и предлоги места и направления. Обобщение и подготовка к проверочной работе.		<p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p>					Выполнение грамматических упражнений			
10	Повторение. Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Школьный обмен».	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>					Лексико-грамматический тест			
III. Наши праздники. (5 ч).													
11	Знакомство с немецкими праздниками	1	Чтение текстов из блогов. Чтение писем и ответы по ним на вопросы. Оперирование активной лексикой.		<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>						Текущий		
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии .	1	Чтение текстов страноведческого характера. Поиск необходимой информации.		<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.</p> <p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> <p>Л: развивать навыки сотрудничества со</p>						Чтение.		

					взрослыми и сверстниками.	творческой и других видов деятельности.	текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания				
13	Мой любимый Праздник.	1	Работа с текстами и изображениями . Написание с опорой на образец диалогов о планировании свободного времени.		К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;	и осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.	■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. В письменной речи:	Текущий			
14	Урок грамматики.	1	Учатся распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы, косвенные вопросы. Глагол wissen. Обобщение и подготовка к проверочной работе.		К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам	■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности	осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.	■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. В письменной речи:	Выполнение грамматических упражнений			
15	Повторение. Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Наши праздники».	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	К: владение монологической и диалогической формами речи в П: самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).			полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов. Уметь оценивать полученную информацию. В письменной речи:	Лексико-грамматический тест			
IV. Воздух Берлина.(5ч).												
16	Достопримечательности Берлина.	1	Повторение лексики по теме «Город». Чтение текстов об Исторических и культурных достопримечательностях Берлина, соотнесение их с фотографиями.		П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			самостоятельно планировать свою учебную деятельность		Чтение		

17	Песни о Берлине	1	Работа с песенным материалом. Восприятие на слух речи учителя и текстов аудиозаписей, вербальная реакция на услышанное.		П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	, ответственность за сохранение природы ; ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности и как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; ■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности,	сть на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку,	■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. В формировании языковой компетенции: ■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого	Текущий			
18	Экскурсия по городу.	1	Чтение текста о программе пребывания в Берлине и беседа по нему. Составление диалога-расспроса на тему: как спросить и объяснить дорогу, попросить о помощи.		К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П:перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				Текущий			
19	Урок грамматики.	1	Оперирование активной лексикой в процессе общения. Употребление предлогов места. Обобщение и подготовка к проверочной работе.		П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).				Выполнение грамматических упражнений			
20	Повторение. Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Воздух Берлина.»	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П: -ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию Р: - целеполагание.				Лексико-грамматический тест			
V. Мы и окружающий мир. (5 ч).												
21	Природа. Проблемы экологии.	1	Совершенствование навыков чтения. Чтение текстов о прогнозе погоды, о природных катаклизмах.		К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. П: синтез, анализ, обобщение,				Чтение			

					классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.	умения работать в команде , освоения социальных норм и правил поведения в обществе;	выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;	языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических			
22	Защита окружающей среды.	1	Работа со страноведческой информацией. Чтение аутентичных текстов и нахождение нужной информации, ответы на вопросы по тексту. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.		П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К:умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	■ формирование коммуникативной компетенции. ■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмет	■■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации	единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков	Чтение		
23	Климат и погода.	1	Повторение лексики по теме «Погода». Обсуждение погоды в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn.		П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	■ формирование коммуникативной компетенции. ■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмет	■■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации	единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков	Собственное высказывание		
24	Урок грамматики.	1	Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование.		К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам	■ формирование коммуникативной компетенции. ■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмет	■■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации	единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков	Выполнение грамматических упражнений		
25	Повторение. Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Мы и	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	■ формирование коммуникативной компетенции. ■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмет	■■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации	единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.; ■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения); ■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков	Лексико-грамматический тест		

	окружающий мир».					е; ■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы; ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности и как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие. ■ устойчивости,	ии, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; ■ осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно	изученных грамматических явлений; В формировании и социокультурной компетенции: ■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения; ■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фонетической и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорки, стихи, песни и т.д.); ■ знакомство с образцами			
VI. Путешествие по Рейну.(5ч).											
26	Города на Рейне.	1	Чтение текстов о достопримечательностях Рейна. Сопоставление плана с иллюстрациями.		П: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.				Текущий		
27	Планируем путешествие Подготовка к путешествию	1	Чтение текста с полным пониманием о подготовке к путешествию. Составление диалогов о подготовке к путешествию.		П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий				Чтение		
28	Покупка билетов. Особенности оплаты проезда в Германии.	1	Составление ситуативных диалогов на тему: покупка билетов. Расписание движения транспорта.		П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Текущий		
29	Урок грамматики.	1	Прилагательные перед существительными в ед.числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Сложные слова. Предлоги места и направления.		П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).				Выполнение грамматических упражнений		
30	Повторение.Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Путешествие	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми П:анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей. Р: -работая по плану, сверять свои действия				Лексико-грамматический тест.		

	по Рейну».				с целью и исправлять ошибки с помощью учителя	вую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете; ■ стремление к изучению культуры своего народа, своеобразие этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы.	оценивать свою учебную деятельность. ■ самостоятельно планировать учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов ; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях ; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	художественной и научно-популярной литературы; ■ представленные сходства и различия, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранным языком в современном мире.				
VII. Прощальная вечеринка. (5 ч)												
31	Переезд за границу. Виды отдыха.	1	Чтение текстов о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании.		П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; К: умение слушать и вступать в диалог. Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи					Чтение		
32	Прощальный подарок . Прощание.	1	Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Составлять план вечеринки. Составление ситуативных диалогов на тему «прощание». Планирование праздника.		П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.					Текущий		
33	Повторение. Контроль знаний, умений, навыков. Проверочная работа по теме «Прощальная вечеринка».	1	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков.	Контроль	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К: владение монологической и диалогической формами речи. Р: определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата.					Лексико-грамматический тест		
34	Обобщение..	2	Повторение пройденного.		П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.					Текущий		