

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подгорновская средняя общеобразовательная школа №17

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08.2023г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №17  
  
«01» 09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
11 класс  
«Трудности русского языка»

Составитель:  
Волохова Полина  
Анатольевна,  
учитель русского языка и  
литературы

2023-2024

учебный год

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Трудности русского языка» для обучающихся 11 класса составлена на основе программы «Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии». Автор Н. М. Божко. – Волгоград: Учитель, 2011.

Данный курс «Трудности русского языка» является предметно-ориентированным. Он предназначен для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 34 час.

**Цель** данного курса: формирование речевой компетенции и орфографической грамотности учащихся, интереса к работе исследователя языка, повышение интереса к гуманитарному образованию.

### Задачи курса:

- обучающие: расширить познания учащихся по определенным темам, изученным ранее;
- развивающие: развить умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное;
- воспитывающие: воспитывать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;
- практические: овладеть навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Данный элективный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного общего образования. Элективный курс «Трудности русского языка» актуален: изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения. Данный элективный курс может выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса; может развивать содержание одного из базисных курсов, например, раздела «Орфография», т.к. изучение трудных вопросов орфографии в школе осуществляется на минимальном уровне; может быть направлен на удовлетворение практических интересов отдельных школьников. Содержание элективного курса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм. Формы организации учебного процесса.

## 1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**2. Содержание** курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Виды деятельности
<p><b>Введение. Языковые нормы. (1 ч.)</b> Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проект презентации, диагностические работы в системе Статград, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Орфоэпические нормы (1 ч.)</b> Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.</p>	<p>Лекция учителя, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Лексические нормы (2 ч.)</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проект презентации, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Грамматические нормы (2 ч.)</b> Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.</p>	<p>Лекция учителя, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Словообразовательные нормы (2 ч.)</b> Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.</p>	<p>Лекция учителя, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Морфологические нормы (4 ч.)</b> Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проект презентации, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Синтаксические нормы (6 ч.)</b> Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проект презентации, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Орфографические нормы (4 ч.)</b> Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проект презентации, диагностические работы в формате ЕГЭ.</p>

<p>корня. Правописание приставок. Гласные <b>и, ы</b> после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. <b>Н – ни</b> в различных частях речи. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p>	<p>системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Пунктуационные нормы (3 ч.)</b> Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проектная презентация, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Текст (4 ч.)</b> Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проектная презентация, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.)</b> Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проектная презентация, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Функциональные стили речи (4 ч.)</b> Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проектная презентация, диагностические работы в системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата-план	Д ф
		<b>Введение Языковые нормы (1ч.)</b>		
1	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.		
		<b>Орфоэпические нормы (1ч.)</b>		
2	1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.		
		<b>Лексические нормы (2ч.)</b>		
3	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.		
4	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.		
		<b>Грамматические нормы(2ч.)</b>		
5	1	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.		
6	2	Грамматические ошибки и их предупреждение.		
		<b>Словообразовательные нормы (2ч.)</b>		
7	1	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное		

		словообразование.		
8	2	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.		
		<b>Морфологические нормы(4ч.)</b>		
9	1	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.		
10	2	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.		
11	3	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.		
12	4	Морфология. Средства связи предложений в тексте.		
		<b>Синтаксические нормы.(6ч.)</b>		
13	1	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.		
14	2	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения		
15	3	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.		
16	4	Синтаксическая синонимия.		
17	5	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
18	6	Знаки препинания в осложненных предложениях.		
		<b>Орфографические нормы(4ч.)</b>		
19	1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные <b>и, ы</b> после приставок.		
20	2	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.		
21	3	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);		
22	4	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		
		<b>Пунктуационные нормы(3ч.)</b>		
23	1	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;		
24	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
25	3	Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами связи.		
		<b>Текст (4ч.)</b>		
26	1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.		
27	2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.		
28	3	Средства связи предложений в тексте.		
29	4	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.		
		<b>Функционально-смысловые типы речи.(2ч.)</b>		
30	1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.		
31	2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.		
		<b>Функциональные стили речи (4ч.)</b>		
32	1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его		



		особенности.		
33	2	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.		
34	3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.		