



<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от <u>28.08.2020</u>.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Л.А. Терёхина  « 31 » 08 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ШМО Подготовила Л.А. Терёхина </p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

КОЗУЛИНА ДАРЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

(ФИО, категория)

Технология

(предмет)

Класс 4

Количество часов в год - 34 час, в неделю -1 час, всего по программе - 34 часа

Контроль ЗУН учащихся	Четверть				Всего
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Тест	2	2	3	2	9
н/а				1	1
Всего:	2	2	3	3	10

Программа:

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. **Технология**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.:Просвещение 2012

Учебник :

Технология

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. **Технология**. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. **Технология**. 4 класс. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.:Просвещение, 2016

Поурочные разработки

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. **Технология**. 4 класс. Рабочая тетрадь. 1- 4 классы. М.:Просвещение, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе:

- сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы. М., «Просвещение», 2011;
- авторской программы авторов Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. «Технология»
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 — 4 классы :
- пособие для учителей общеобразовательных организаций — 2-е изд. М. : Просвещение, 2014;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- ООП НОО МБОУ « Подгорновская СОШ №17»; учебного плана МБОУ « Подгорновская СОШ №17»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам в МБОУ « Подгорновская СОШ №17»

В авторскую программу изменения не внесены. Уровень изучения программы базовый.

Цели учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе:

развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);

приобретение первоначального опыта' практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско- технологических знаний и умений и проектной деятельности;

расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные **задачи** обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике,
- потребности познавать культурные традиции своего региона. России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно
- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

▪ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение навыками передачи, поиска, проверки, преобразования, хранения информации, использования компьютера.

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие **взаимосвязи с основными предметами** начальной школы:

с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

с математикой — моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами; **с окружающим миром** — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем;

с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;

с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из различных текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

4 КЛАСС

Личностные

Учащийся будет *уметь*: оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные Регулятивные УУД Учащийся будет *уметь*:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД Учащийся будет *уметь*:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и

материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить

- аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет *знать*:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных

- инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет *знать*:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет *уметь*:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративнохудожественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет *знать*:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно-значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

1. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

2. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD) Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Раздел I. Информационный центр.

Вспомним, обсудим!
Информация. Интернет.
Создание текста на компьютере.
Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Раздел II. Проект «Дружный класс»

Презентация класса.
Эмблема класса.
Папка «Мои достижения».

Раздел III. Студия «Реклама»

Реклама.
Упаковка для мелочей.
Коробочка для подарка.
Упаковка для сюрприза.

Раздел IV. Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времен.
Художественная техника «декупаж».
Плетеные салфетки.
Цветы из креповой бумаги.
Сувениры на проволочных кольцах.
Изделия из полимеров.

Раздел V. Новогодняя студия

Новогодние традиции.
Игрушки из трубочек коктейля.
Игрушки из зубочисток.

Раздел VI. Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.
Одежда народов России.
Синтетические ткани.
Твоя школьная форма.
Объемные рамки.
Аксессуары одежды.
Вышивка лентами.

Раздел VII. Студия «Подарки»

Плетеная открытка.
День защитника Отечества.
Открытка с лабиринтом.
Весенние цветы.

Раздел VIII. История «Игрушки»

История игрушек.
Игрушка - попрыгушка.
Качающиеся игрушки.
Подвижная игрушка Щелкунчик
Игрушка с рычажным механизмом.
Подготовка портфолио.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п / п	Дата		Тема урока	Результаты образования			Характеристика видов деятельности учащихся
	план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
Информационный центр 4ч							
1			Вспомним и обсудим	•Повторить изученное в 3 классе (технологии ручной обработки материалов, художественные технологии, мастера и их профессии, компьютер как техническое средство с широкими информационными возможностями); «познакомить с общими требованиями к изделиям, конструкциям (прочность, удобство, красота), сравнивать изделия, конструкции по данным требованиям	•Поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»; •помочь ученикам в формировании целостного взгляда на мир в его разнообразии культур и традиций творческой деятельности мастеров.	•анализировать графические изображения по вопросам к ним; •наблюдать и сравнивать художественно- конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; «организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; «искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; •использовать свои знания для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; «оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; «обобщать (называть)	Уметь выполнять на компьютере необходимые работы, знать гигиенические правила работы с компьютером, выполнять работу по образцу и записывать небольшие тексты по собственному замыслу. <i>С помощью учителя:</i> - исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно- познавательной информации; - обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из . разных источников; - выполнять

						то новое, что освоено; •искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете	практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
2			Информация. Интернет. Урок-презентация	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с понятиями «информация», «Интернет»; •повторить правила работы на компьютере, названия и назначение частей компьютера; •ознакомить с назначением сканера; «познакомить со способами получения различной информации человеком с помощью органов чувств»; •показать книгу (письменность) как древнейшую информационную технологию; Интернет как самый быстрый источник информации; •осваивать алгоритмы поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> •Поддерживать мотивацию и интерес учеников к рациональному использованию возможностей компьютера в учёбе и во внеучебное время; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	Самостоятельно: «анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера»; •выполнять правила безопасного пользования компьютером; •организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; «осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; «оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; •обобщать (называть) то новое, что освоено. С помощью учителя: •исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; •обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о	
3			Создание текста на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> •Дать общее представление об истории пишущей машинки, её сходстве и различиях с компьютером (назначение, возможности), клавиатуре •познакомить с программой Microsoft Word, её назначением, возможностями; «осваивать клавиатуру компьютера, текстовый набор всеми пальцами рук, форматирование текста, изменение шрифтов; •осваивать алгоритм создания таблиц в программе Word, учить 			

				использовать таблицы для выполнения учебных заданий.		наблюдаемых явлениях; •осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; «искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; •выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; «обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	
4			Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.	•Познакомить с понятиями «презентация», «компьютерная презентация»; «познакомить с программой PowerPoint, её назначением, возможностями; •осваивать способы создания компьютерных презентаций на основе шаблонов из базы компьютера; «учить вставлять рисунки, фотографии, тексты в слайды презентации; «учить переносить умения, необходимые для преобразования текста, полученные при освоении текстовой программы, в презентационную программу.			
Проект «Дружный класс» 3ч							
5			Презентация класса	•Обсудить общую идею презентации, выбрать форму её представления (электронная презентация, панно, классный альбом, сочетание разных форм); «совместно (всем классом) искать, обсуждать композиционный стиль оформления отдельных страниц, слайдов; «совместно (по группам) обсуждать конструктивные и технологические использовать ранее освоенные знания и умения (поиск аналогий, перенос известного в новые ситуации); •изготовить презентации класса на	•Стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи учеников класса, поддерживать чувство гордости детей за успехи своего класса, поощрять стремление школьников представлять свои достижения другим	Самостоятельно: «организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; •осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; «использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; «анализировать	Уметь представлять свой класс как сообщество друзей, используя программы презентаций, уметь работать в группе, выполнять возложенную на себя работу до логического завершения, презентовать свою работу эмблемы дружного класса, проанализировать работу товарищей по группе и других групп. <i>С помощью учителя:</i> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-

				основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.;	классам; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления; «наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; •формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; •выполнять правила безопасного пользования компьютером; •выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; «искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; •обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: •открывать новые знания и умения,	
6			Эмблема класса. Урок-игра	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с понятием «эмблема», требованиями к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления); •учить подбирать сюжеты эмблем, конструкции, технологии их изготовления, материалы и инструменты; «учить выполнять требования к готовой эмблеме: лаконичность содержания, прочность, удобство использования, красота; •совместно обсуждать конструктивные и технологические решения, использовать ранее освоенные знания и умения (поиск аналогий, перенос известного в новые ситуации); “•изготавливать эмблемы с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера; •совершенствовать умение использовать возможности компьютера для создания эскизов эмблем (по возможности). 			
7			Папка «Мои достижения».	•Обсудить возможные конструкции папок			

			Проверим себя.	<p>(упаковок) и материалов для плоских и объёмных изделий с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок; «обсудить и подобрать способы расчёта размеров папки (упаковки), помочь в выборе своей конструкции каждым учеником;</p> <p>•изготовить папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений; «совместно (по группам) обсуждать конструктивные и технологические решения, композиционный стиль оформления, использовать ранее освоенные знания и умения (поиск аналогий, перенос известного в новые ситуации); •изготовить презентации класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в форме альбома, панно, стенда и т. п.</p>		<p>решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.); «планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; «обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки. технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц, материалы и способы соединения деталей эмблемы, её крепления на различных поверхностях и др.);</p> <p>- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>	
Студия «Реклама» 4ч							
8			Реклама и маркетинг	Познакомить: «с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», ‘«дизайнер»;	•Стимулировать дружеские отношения,	Самостоятельно: «организовывать свою деятельность: готовить	Знать, для чего нужна реклама, какие виды рекламы существуют,

				«с видами рекламы (звуковая, зрительная, зрительно- звуковая); »с назначением рекламы, профессиями людей, участвующих в рекламной деятельности; «с художественными приёмами, используемыми в рекламе.	взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; Познакомить: «с различными видами упаковок, их назначением; «с требованиями к упаковкам (конструктивные и материальные); «с конструкциями различных упаковок- коробок. Осваивать умения: •преобразовывать данные развёртки упаковок (дистраивание, изменение размеров и формы); «рассчитывать размеры упаковок и их развёрток. Совершенствовать умение использования ранее освоенных знаний и умений: «соотносить изделие с его развёрткой; «подбирать материалы и способы оформления; «пользоваться чертёжными инструментами; •подбирать конструкции замков к коробкам-упаковкам.	уметь прорекламировать продукт, предложенный учителем, выполняя работу в паре, группе. Уметь договариваться, сотрудничать в группе, анализировать, опираясь на памятку работы других одноклассников С помощью учителя: наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объёмных упаковок; делать выводы о наблюдаемых явлениях; открывать новые знания и умения, решать конструкторско- технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
9			Упаковка для мелочей	Познакомить: «с различными видами упаковок, их назначением; «с требованиями к упаковкам (конструктивные и материальные); «с конструкциями различных упаковок- коробок. Осваивать умения: •преобразовывать данные развёртки упаковок (дистраивание, изменение размеров и формы); «рассчитывать размеры упаковок и их развёрток. Совершенствовать умение использования ранее освоенных знаний и умений: «соотносить изделие с его развёрткой; «подбирать материалы и способы оформления; «пользоваться чертёжными инструментами; •подбирать конструкции замков к коробкам-упаковкам.			
10			Коробка для подарка. Урок- выставка				

1 1			Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	Осваивать умения: «строить развёртки пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ); «изменять высоту боковых граней пирамиды. Совершенствовать навыки использования ранее освоенных знаний и умений: •пользоваться чертёжными инструментами; «рассчитывать размеры упаковок и их развёрток; •подбирать материалы и способы оформления; «декорировать коробки-упаковки		наблюдений и рассуждений, упражнений (способы построения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); «обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	
Новогодняя студия 3ч							
1 2			Новогодние традиции. Урок-сказка	Познакомить с историей новогодних традиций России и других стран, главными героями новогодних праздников разных стран. Учить изготавливать развёртки пирамид с помощью циркуля, начиная с разметки граней. Совершенствовать умения: •строить развёртки пирамид с использованием циркуля; •использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных	•Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; •стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; •поддерживать и стимулировать высокий уровень	Самостоятельно: «организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; •осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; •использовать	Уметь проанализировать предложенный образец, определить необходимые материалы и порядок работы, выполнить работы из подручных материалов(трубочки для коктейля и зубочистки). Знать новогодние традиции нашей страны, сравнивать с традициями других народов. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать

				составных изделий; •использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации.			
1 3			Игрушки из зубочисток. Урок-выставка	Познакомить: «с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: «вершина», «ребро», «угол»; «с новыми материалами - пластиковыми трубочками для коктейля, деревянными зубочистками, пробками из пробкового дерева, их свойствами. Совершенствовать умения: •узнавать и называть объёмные геометрические фигуры; •подбирать материалы для * изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Учить: «находить вершины, углы и рёбра объёмных геометрических фигур; •использовать пластиковые трубочки для коктейля, зубочистки, пробки из пробкового дерева и другие материалы в качестве деталей конструкций изделий; «подбирать технологии изготовления новогодних игрушек из пластиковых трубочек для коктейля, деревянных зубочисток (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку, соединение на	самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практических работ; «анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; •наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления; «делать выводы о наблюдаемых явлениях; •формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; •планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; «выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии,	конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, - способы их обработки, способы соединения разных материалов; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания
1 4			Игрушки из Трубочек ДЛЯ коктейля. Проверим себя.				

				пробки, пластилин, пенопласт и др.).		<p>корректировать конструкцию и технологию изготовления; «искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; «обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;</p> <p>•открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений, исследований (способ получения объёмной формы из креповой бумаги, способы изготовления призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); «обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>	
Студия «Мода» 7ч							
1 5			История одежды и текстильных материалов. Урок-	Познакомить: с особенностями моды разных времён; отличительными	•Поощрять интерес к культурным	Самостоятельно: «организовывать свою деятельность:	- Знать историю (кратко) народного костюма, уметь отличать

			презентация				
1 6			Исторический костюм. Одежда народов России	<p>особенностями фасонов и конструкций женских (длина, детали, использование кринолинов и др.) и мужских (фасоны, отделка, штаны, обувь и др.) платьев разных времён; *с материалами, из которых изготавливали одежду (только натуральные материалы); *с профессиями людей, изготавливающих одежду (модельер, закройщик, швея, декоратор). Повторить: «виды натуральных тканей. Учить: •изготавливать драпированные детали из ткани на картонной основе; «выполнять рельефные изображения из ткани на картонной основе (драпировка). Совершенствовать умения: •использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных составных изделий; •использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации. Познакомить: »с национальной одеждой и головными уборами народов России, основными частями женского (рубаха, юбка, понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) костюма; •с основными материалами, из которых изготавливалась национальная одежда (лён, хлопковая ткань). Повторить: •виды натуральных тканей; •технологические способы и</p>	<p>традициям, истории моды народов мира, народным традициям России, своего региона, края; •стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология»</p>	<p>готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; •осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; 'использовать полученные умения и знания об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; •исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ в зависимости от их свойств и происхождения •анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; •формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия,</p>	<p>национальные костюмы некоторых народов (не менее 3-4), знать понятие синтетических тканей, из чего их производят, для каких целей придуманы, где используют. Уметь конструировать образцы школьной формы, аксессуары для одежды используя различные материалы. <i>С помощью учителя:</i> наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др);</p> <p>- знакомиться с историей костюма, культурой народов России</p>

				<p>приёмы сгибания, биговки, соединения объёмных деталей. Учить: ‘изготавливать модели национальных костюмов в технике бумагопластики. Совершенствовать умения: использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных составных изделий; •использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации.</p>		<p>обосновывать выбор оптимального решения; •планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; «выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; «искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; «обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: •наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; •открывать новые знания и</p>	<p>и мира; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки</p>
1 7			Синтетические ткани	<p>Познакомить: «с синтетическими тканями, их происхождением; «со свойствами синтетических нитей и тканей в сравнении со свойствами натуральных тканей, особенностями строения нитей, из которых изготавливают синтетические ткани (гладкие синтетических нити, у натуральных - ворсистые); »с использованием специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды; «с профессиями людей, использующих специальные костюмы. Повторить: •виды натуральных тканей. Совершенствовать умения: •использовать известные ученикам средства художественной ‘</p>			

				выразительности, конструкторско-технологические знания и умения для изготовления сложных составных изделий; 'использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации.		умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.); «знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; •обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки	
1 8			Твоя школьная форма. Урок-проект	Познакомить: »с назначением форменной одежды, профессиями людей, использующих форменную одежду (стюарды, железнодорожники, почтальоны, работники фирм, офисов, дворники, врачи и др.); *с историей школьной формы, её назначением; *с понятием «манекен», видами манекенов. Обсудить: «требования, предъявляемые к школьной			

				<p>форме (удобство, прочность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к материалам для школьной формы (прочность, устойчивость к износу). <p>Повторить: «виды тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы копирования рисунков (с помощью копировальной бумаги, кальки, по масштабной сетке); • профессии людей, которые шьют одежду. <p>Учить: «моделировать бумажную одежду на картонных плоских манекенах.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструкторско-технологические знания и умения для изготовления изделий; • использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации. 			
1 9			<p>Объёмные рамки. Урок- выставка</p>	<p>Повторить: «знания о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, об особенностях работы чертёжными инструментами; «приём выполнения биговки.</p> <p>Учить: •рассчитывать размеры рамок для готовых изделий; «получать объёмный угол рамки складыванием; «подбирать материалы для рамок (плотные виды бумаги, ксероксный картон);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать два угольника для контроля 			

				<p>прямых углов и выполнения построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •изготавливать объёмные (рельефные) рамки в технике бумагопластики. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления сложных составных изделий. 			
20			Аксессуары одежды	<p>Познакомить: *с понятием «аксессуары», видами аксессуаров одежды; *с отделкой аксессуаров разными видами вышивки (в том числе нитками и лентами); «с 'назначением строчек крестообразного и петлеобразного</p>			
21			Вышивка лентами. Проверим себя				
22			Плетёная открытка. Урок-выставка	<p>Познакомить: «с конструктивными особенностями изделий: склеиванием полос с деталями. Повторить: «приёмы работы циркулем (разметка отверстий с заданным радиусом); Обсуждать: «размер отверстия (радиус) в зависимости от размера стороны открытки, места его расположения на ней; «сюжеты оформления открыток в зависимости от их назначения. Совершенствовать умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Поощрять и стимулировать внимательное отношение к людям, желание оказывать им посильную помощь, делать подарки; •поощрять стремление и желание знать свои исторические традиции; •стимулировать дружеские отношения, 	<p>Самостоятельно: «организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; <p>«использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах</p>	<p>Уметь выполнить поздравительные открытки и коробки для подарков по образцу и по собственному задуму. Уметь содержать рабочее место в порядке. С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление);

				<ul style="list-style-type: none"> •подбирать и сочетать разные материалы, искать способы их соединения из ряда известных; •выполнять разметку с помощью линейки и угольника; •использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 	<p>взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	<p>и умение работать с ними для выполнения практических работ;</p> <p>«анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях;</p> <p>«формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, переносить известное в схожие и новые ситуации, выбирать оптимальный способ выполнения задания, обосновывать выбор оптимального решения. С помощью учителя:</p> <p>«открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений (особенности конструкций изделий и их изготовление);</p> <p>«планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>«выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; - - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки
2 3			День защитника Отечества	<p>Познакомить: «с наиболее значимыми победами Российского государства в разные времена, с Царь-пушкой, её историей, с современными известными видами оружия; «с историей возникновения праздника, отмечаемого 8 марта, его современным содержанием. Обсуждать: «размеры деталей макета пушки, их конструктивные особенности;</p> <p>«конструктивные особенности цветков, форму их деталей, способ изготовления и соединения деталей; «технологии изготовления деталей изделий, особенно цветков. Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать и сочетать разные материалы, искать способы их соединения из ряда известных; •использовать известные художественные техники для изготовления и оформления деталей изделий с помощью чертёжных инструментов; •использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 			
2 4			Весенние цветы. Проверим себя				

						«искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете •обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. •обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки	
Студия «Декор интерьера» 5ч							
2 5			Интерьеры разных времён. Художественная Техника «декупаж»	Познакомить: »с понятием «интерьер»; *с разнообразием и стилевыми различиями декора интерьеров разных эпох; *с использованием разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровня достатка; •с историей художественной техники «декупаж», приёмами её выполнения; *со свойствами креповой бумаги, технологией её обработки. Учить: «использовать известные ученикам средства художественной выразительности, конструктивные приёмы для изготовления изделий из известных и новых материалов; •использовать возможности компьютерных программ и Интернета для поиска и оформления информации.	•Поощрять интерес к истории, культурным традициям разных народов; •стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь при работе всем классом и по группам; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».	Самостоятельно: «организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; •осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; •использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; «анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; •наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях; •формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения,	Знать технику «декупаж», уметь выполнять работу в данной технике, выполнять украшения для декорирования комнаты. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства используемых материалов, способы их обработки, конструктивные особенности различных художественных техник, приёмы их выполнения; - открывать новые знания и умения, решать • конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное
2 6			Плетённые салфетки. Урок- выставка				
2 7			Цветы из креповой бумаги				
2 8			Сувениры на проволочных кольцах. Урок- выставка				

				<p>«способы придания спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень;</p> <p>•использование ранее освоенных знаний и умений; «умение изготавливать изделия из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями;</p> <p>«умение подбирать конструкции по заданным параметрам.</p> <p>Совершенствовать умение использовать ранее</p>		<p>выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; •планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>«выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>«искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>«обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>«наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;</p> <p>«открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, пробных упражнений, исследований(поня тия</p>	<p>соединение деталей, свойства и приём);</p> <p>- обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

						«интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приёмы); •обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания	
2 9			Изделия из полимеров Проверим себя	<p>Познакомить: «с полимерными материалами (пластик, поролон, полиэтилен, пенопласт); «с использованием полимеров в нашей жизни; «со свойствами поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов.</p> <p>Повторить правила безопасной работы канцелярским ножом.</p> <p>Осваивать: «приёмы обработки пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого из мелких шариков (упаковка техники);</p> <p>•использование ранее освоенных знаний и умений.</p> <p>122 123</p> <p>Учить изготавливать изделия из тонкого и толстого пенопласта.</p> <p>Совершенствовать умение использовать ранее освоенные знания и умения:</p> <p>-подбирать материалы и способы оформления;</p> <p>«пользоваться</p>			

				канцелярским ножом; •использовать возможности компьютера для поиска информации о нефти, газе и производимых из них продуктах.			
Студия «Игрушки» 5ч							
3 0			История игрушек. Игрушка - попрыгушка	<p>•познакомить с историей происхождения игрушек, их историческим и современным назначением; «с материалами, из которых изготавливали и изготавливают игрушки; «с российскими традиционными игрушечными промыслами; «с разнообразными современными игрушками (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.), их развивающими возможностями.</p> <p>Обсуждать: «конструктивные особенности раздвижного подвижного механизма, особенности его изготовления.</p> <p>Совершенствовать умения: •подбирать и сочетать разные материалы; «подбирать технологии изготовления изделий с подвижными механизмами; «использовать известные ученикам средства художественной выразительности</p>	<p>•Стимулировать интерес к технике, к применению творческих способностей для создания изделий, приносящих пользу и радость себе и другим; •стимулировать и поощрять стремление помогать людям, чувствовать свою необходимость и значимость для близких людей; •стимулировать дружеские отношения, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи при работе всем классом и по группам; •поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения обучающихся к своим результатам, полученным знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p>	<p>Самостоятельно: «организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; •осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; «использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ; «анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; •формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, выбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; •планировать предстоящую практическую деятельность в</p>	<p>Повторить правила работы с ножницами, иглой, шилом. Уметь выполнять игрушки с подвижными деталями, рычажным механизмом. <i>С помощью учителя:</i> - наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; - - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом); - знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников</p>
3 1			Качающиеся игрушки	Обсуждать: «качающиеся механизмы однотипных изделий, их конструктивные особенности; •конструкцию изделий, изготовленных на			

				<p>основе складывания деталей. Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать и сочетать разные материалы; «подбирать размеры деталей конструкций; •подбирать технологии изготовления изделий с качающимся механизмом; •использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 		<p>соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>«выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; «искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>«обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. С помощью учителя: «наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; •открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи с помощью наблюдений и рассуждений, упражнений, исследований (конструктивные особенности механизмов</p>	<p>родного края и России; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания</p>
3 2			<p>Подвижная игрушка «Щелкунчик».</p>	<p>Обсуждать: «подвижный механизм типа Щелкунчик особенности его конструкции и изготовления; ‘расчёт размеров деталей, их чертежи; •возможность использования щелевого замка; «возможность использования готовых коробочек с выдвижной крышкой (например, спичечный коробок). Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «подбирать и сочетать разные материалы; «подбирать размеры деталей конструкций; •подбирать технологии изготовления изделий с качающимся механизмом; •использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 			
3 3			<p>Игрушка с рычажным механизмом</p>	<p>Обсуждать: «рычажный механизм - подвижный механизм, особенности его</p>			

				<p>конструкции и изготовления; •расчёт размеров деталей, их чертежи; «возможность использования рычажного механизма для изготовления разных по сюжету игрушек.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать и сочетать разные материалы; «подбирать размеры деталей конструкций; •подбирать технологии изготовления изделий с качающимся механизмом; •использовать известные ученикам средства художественной выразительности. 		<p>игрушек-попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа Щелкунчик, игрушек с рычажным механизмом);</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомиться с традициями и творчеством мастеровигрушечников родного края и России; «обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания 	
3 4			Подготовка портфолио Проверим себя				<p>Повторить правила работы с ножницами, иглой, шилом. Уметь выполнять игрушки с подвижными деталями, рычажным механизмом</p>

