

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла предметов. протокол № _____ от _____ г.</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УВР Л.А. Терехина <i>(подпись)</i></p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ № 17 г. Подгоровск <i>(подпись)</i></p>
	<p>« 31 » 12 2021г.</p>	<p>« 18 » 12 2021г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Касаткина Людмила Евгеньевна

Элективный курс «Развитие функциональной грамотности»

Класс: 11

Количество часов в год 34 в неделю 1 всего по программе 34.

Контроль ЗУН учащихся	Четверть				Всего
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
11 класс					
Всего					

Программа: Нет

Учебник: Нет

2021-2022

Учебный год

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность

российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 11 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

1. способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает

математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

2. способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

3. способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

4. способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания, интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных,

национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания, оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения в 11 классе из расчета 1 час в неделю. Итого: 34 часа в год.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема занятия	Форма деятельности	Дата проведения
<i>Основы читательской грамотности</i>			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы и поговорки как источник информации	Беседа, конкурс	
2.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	
3.	Типы текстов	Круглый стол	
4.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Деловая игра	
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	Работа в парах	
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов	Квест, конкурс	
<i>Основы финансовой грамотности</i>			
7	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседа, диалог, экскурсия	
8	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие	Круглый стол, игра	
9	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика	Беседы, диалоги, дискуссии	
10	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Круглый стол, игра	
11	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	Круглый стол, игра, квест	
12	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседа, диалог, экскурсия	
13	Личные деньги. Виды налогов	Проект, игра	
14	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Игра, круглый стол, дискуссия	
15	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит.	Беседа, диалог, дискуссия	
16	Вклады: как сохранить и приумножить?	Проект, игра	
17	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	Круглый стол, игра	
18	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	Викторина, круглый стол, дискуссии	
<i>Основы математической грамотности</i>			
19	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	Обсуждение, практикум	
20	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	Беседа, обсуждение, практикум	
21	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,	Урок-практикум	

	диаграмм, графиков		
22	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	Урок-игра, урок-исследование	
23	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	Беседа, урок-исследование, моделирование	
24	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	Обсуждение, урок-практикум	
25	Предоставление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	Обсуждение, исследование, практикум	
<i>Основы естественнонаучной грамотности</i>			
26	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	Беседа, демонстрация записей звуков	
27	Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение	Презентация, учебный эксперимент	
28	Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Проектная деятельность	
29	Уникальность планеты земля. Условия для существования жизни на земле. Свойства живых организмов	Беседа, презентация	
30	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	Обсуждение, исследование, проект	
31	Царства живой природы. Растения. Генная модификация растений	Квест	
32	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики	Проект	
33	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Системы жизнедеятельности человека Наследственность	Моделирование	
34	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	Моделирование	