

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла предметов. Протокол №1 от «<u>31</u>» 08 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. Директора по УВР Л.А. Терехина  «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Ф.М. Барахтин  «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Волоховой Полины Анатольевны

высшая квалификационная категория

«Трудности русского языка»

(элективный курс)

Класс **10**

Количество часов в год 34ч.

В неделю 1ч.

Всего в программе 34ч.

Контроль ЗУН учащихся	Четверть				Всего
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
<i>Всего:</i>					

Программа курса «Русский язык 10-11 классы. Инновационная школа(базовый уровень).
Автор-составитель Н.Г.Гольцова, М., Русское слово, 2020г

2020-2021
учебный год

Пояснительная записка.

Программа элективного курса для учащихся 10 класса «Трудности русского языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку. Данный элективный курс *актуален*, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Цель курса – прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- ✓ Осуществлять самоконтроль и самоанализ
- ✓ Конспектировать звучащую речь, печатный текст;
- ✓ Составлять план, таблицы, развернутой схемы;
- ✓ Публично выступать.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны знать:

- ✓ Системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
- ✓ Языковые нормы, их функции;
- ✓ Взаимосвязь фактов языка и истории.

Содержание и формы организации курса.

Тема 1.

Основные вопросы письма и правописания.

Теоретическое занятие. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии. Толкование понятий «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание».

Практическое занятие. Выполнение упражнений

Тема 2.

Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.

Теоретическое занятие Соотношение между русской фонетикой и графикой. Особенности русской графики. Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового

принципа и отступления от слогового принципа русской графики. Основные орфографические правила. Варианты формулировок.

Практическое занятие. Выполнение упражнений Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Функции Ъ и Ь знаков.

Тема 3.

Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях.

Теоретическое занятие. Варианты формулировок правил правописания гласных после шипящих и «Ц».

Практическое занятие. Выполнение упражнений , тестирование

Тема 4.

Функции Ъ и Ь знаков.

Теоретическое занятие. Употребление Ь знака. Употребление Ъ знака. Обозначение мягкости на письме.

Практическое занятие. Составление схемы употребления Ъ и Ь знаков. Выполнение упражнений, тестирование

Тема 5.

Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.

Теоретическое занятие

Понятие «орфографический принцип». Морфологический принцип русского правописания. Отступления от морфологического принципа правописания. Фонетические написания. Традиционные и дифференцирующие написания. Принцип морфолого-графических аналогий. Трудные случаи орфограмм из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.

Тема 6.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Теоретическое занятие. Правописание о/е после шипящих в корне слова. Правописание о/е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в суффиксах существительных.

Практическое занятие. Выполнение упражнений. Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.

Тема 7.

Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.

Теоретическое занятие. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Практическое занятие. Выполнение упражнения, составление схемы правила, тестирование.

Тема 8.

Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Теоретическое занятие.

Названия, связанные с религией

Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм

Названия документов, памятников старины, произведений искусства

Наименования должностей и званий

Названия орденов, медалей, знаков отличия Названия литературных произведений и средств массовой информации

Сложносокращенные слова и аббревиатуры

Условные имена собственные. Прописные буквы в начале текста
Прописные буквы после знаков препинания
Собственные имена лиц
Клички животных, наименования видов растений, сортов вин
Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах
Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий
Географические и административно-территориальные названия
Астрономические названия
Названия исторических эпох и событий, геологических периодов

Практическое занятие. Выполнение упражнений, тестирование.

Тема 9.

Трудные вопросы орфографии, связанное со слитным, полуслитным и раздельным написанием.

Теоретическое занятие. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

Практическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на « - мый». Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Тема 10.

Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

Теоретическое занятие. Слитное и раздельное написание НЕ с формами на «-мый». Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на О.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 11.

Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Теоретическое занятие. Основные правила слитного и дефисного написания сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 12.

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Основные отличительные признаки самостоятельных частей речи и служебных. Характерные особенности служебных частей речи. Морфологический состав предлогов и морфологическая характеристика союзов.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 13.

Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

Теоретическое занятие. Смешение самостоятельных и служебных частей речи.

Практическое занятие. Выполнение упражнений.

Тема 14.

Отработка практических умений и навыков.

Практическое занятие. Выполнение упражнений

Тема 15.

Семинарское занятие.

Практическое занятие. Разноуровневый контроль.

Тема 16.

Творческая работа.

Методические рекомендации по изучению данного курса.

Изучение орфографии в среднем звене, когда дети не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноразноуровневость класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. В результате при работе с целостным текстом учащиеся не дают желаемых результатов. Задача данного курса – устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

Курс рассчитан на 34 часа.

Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности. Поэтому для изучения теоретической информации предлагаются лекции-беседы.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, привести их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность. Решить эту задачу помогут предлагаемые формы работы: тестирование и анализ тестов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм.

На семинарском занятии, где планируется обсудить основные вопросы, рассмотренные в ходе работы, учащиеся должны продемонстрировать свое умение отбирать и излагать информацию по определенному вопросу теории на достаточном научном уровне.

В ходе работы предлагается использовать традиционные учебные пособия (В.Ф.Грекова, Н.Г.Гольцова), которые имеются в школьной библиотеке. Большое внимание предлагается уделить индивидуальной работе. Для подтверждения успешности в будущем профильном обучении предполагается выполнение разноуровневых заданий, рассчитанных как на учащихся, находящихся на репродуктивном уровне, так и на учащихся с творческим уровнем обучаемости (тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала). Таким образом, работа, осуществляемая учащимися во время занятий и дома, организуется по традиционным учебникам, заданиям индивидуального и дифференцированного характера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	
			теория	практика
1.		Основные вопросы письма и правописания.	1	1
2.		Трудные вопросы орфографии, связанные с	1	1

		особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.		
3.		Выбор гласных после шипящих и «ц». Употребление букв «е» и «э» в различных позициях. Варианты формулировок правил.	1	1
4.		Функции Ъ и Ь знаков.	1	1
5.		Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	2	1
6.		Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих. Правописание одного и двух «н» в словах.	1	1
7.		Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	1	1
8.		Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.	1	1
9.		Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.	1	1
10.		Слитное и раздельное написание НЕ. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.	1	1
11.		Слитое и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	1
12.		Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.	1	1
13.		Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.	1	3
14.		Отработка практических умений и навыков.	1	1
15.		Семинарское занятие.	1	1
16.		Творческая работа.	1	
		Итого	34	