**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Форма неурочной деятельности (30%)*** | ***Характеристика видов деятельности учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | ***Дата проведения*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)** | | | | | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)*** | | | | | | |
| *Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч.)* | | | | | | |
| 1. | Город как среда обитания. |  | **Рассказать** о случаях попадания в трудную ситуацию различного характера. **Рассуждать** о причине попадания. **Предположить**, как можно было избежать ее. **Определить** другие сложные ситуации, которые были предвидены учащимися. **Нарисовать** план передвижения от школы до дома и отметить опасные участки. | **Предметные:** Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности.  **Метапредметные:** Наблюдать опасные явления, рассуждать о причине их возникновения. Предвидеть опасности, подстерегающие в городе. Научиться избегать их.  **Личностные:** Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера. | 05.09. |  |
| 2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. |  | **Рассказать** об опыте попадания в бытовые опасности. **Проследить** причину их возникновения и последствия. **Предположить**, где еще можно попасть в ЧС. **Наметить** план выхода из предполагаемых ЧС. | **Предметные:** Познакомить с опасностями, подстерегающими человека в городском жилище, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать.  **Метапредметные:** Предвидеть опасные ситуации в жилище.  Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы.  **Личностные:** Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники. | 12.09. |  |
| 3. | Особенности природных условий в городе. |  | **Рассказать** о своих наблюдениях отношения людей к природе. **Привести** примеры бережного отношения к природе.  **Определить** опасности, подстерегающие человека в случае варварского отношения к ней. | **Предметные:** Познакомиться особенностями природных условий в городе, влияющими на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.  **Метапредметные:** Видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять.  Принимать участие в посадке зеленых насаждений.  **Личностные:** Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде. | 19.09. |  |
| 4. | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | Урок-конкурс | **Определить** круг социально-опасных личностей, места их нахождения. **Привести** примеры попадания в ЧС своих знакомых. **Определить** ошибки в их поведении. **Выработать** безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты. | **Предметные:** Познакомиться понятием «социальная опасность», учиться умению определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.  **Метапредметные:** Предвидеть опасные ситуации.  Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.  **Личностные:** Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. | 26.09. |  |
| 5. | Безопасность в повседневной жизни. |  | **Рассуждать** о путях попадания в ЧС. **Определять** причину их возникновения. **Приводить** примеры выхода из затруднительных положений. **Определять** линию поведения в различных ЧС. | **Предметные:** Научиться определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.  **Метапредметные:** Классифицировать опасности по их признакам. Находить алгоритм безопасных действий в СМИ. Знать примеры выхода из ЧС, использовать накопленный опыт при ЧС.  **Личностные:** Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев. | 03.10. |  |
| *Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч.)* | | | | | | |
| 6. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. |  | **Мотивация** на изучение правил ДД. **Определение** роли участников движения.  **Выявление** причин дорожно-транспортных происшествий. **Приведение** примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. **Исследование** причин и последствий. Вывод для каждого участника движения. | **Предметные:** Знакомство с участниками дорожного движения и их ролью в возникновении опасных ситуаций. Последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть». Вывести формулу безопасного движения пешеходов.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Исследовать новую информацию. Определить участников дорожного движения. Знать роль каждого в безопасном перемещении по проезжей части.  Привести примеры последствий ДТП. Сделать вывод.  **Личностные:** Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. | 10.10. |  |
| 7. | Пешеход. Безопасность пешехода. |  | **Мотивация** на изучение правил ДД. **Определение** роли участников движения (пешехода). **Выявление** причин дорожно-транспортных происшествий. **Приведение** примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми. **Исследование** причин и последствий. Вывод для каждого участника движения | **Предметные:** Познакомиться с правилами поведения пешехода, формировать навыки безопасного поведения на дороге.  Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися. Придумать или найти вопросы для викторины в интернете.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Знать и применять правила ДД.  **Личностные:** Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. | 17.10. |  |
| 8. | Пассажир. Безопасность пассажира. |  | **Мотивация** на изучение правил ДД. **Определение** роли участников движения (пассажира). **Выявление** причин дорожно-транспортных происшествий. **Приведение** примеров несчастных случаев с близкими и знакомыми людьми**. Исследование** причин и последствий. Вывод для каждого участника движения | **Предметные:** Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте.  Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям. Вести профилактическую работу с младшими учащимися.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Знать и применять правила ДД.  **Личностные:** Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного поведения в транспорте. | 24.10. |  |
| 9. | Водитель. | Урок-игра КВН | **Обсуждение** правил велосипедиста и водителя скутера. **Обоснование** их целесообразности. **Приведение** примеров несоблюдения и их последствия для участников движения. **Определение** причин и вывод. | **Предметные:** Познакомить с правилами поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства. Водителя скутера. Развивать навыки  владения велосипедом.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Знать и применять правила ДД.  **Личностные:** Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного вождения транспорта. | 07.11. |  |
| 10. | Пожарная безопасность. |  | **Составить** определение пожара. На основании определения **выявить** причины его возникновения и последствия. **Составить** план действий при пожаре. **Составить** памятку для друзей и младшеклассников. | **Предметные:** Выявить причины возникновения пожаров, развивать умение избегать их, выработать правила безопасного поведения при пожаре.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Рассуждать о причинах пожара и его последствиях  Выработать алгоритм действий при пожаре. Предупреждать возникновение неконтролируемого огня соблюдением правил.  **Личностные:** Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. | 14.11. |  |
| 11. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Урок-конкурс | **Привести** примеры поражения электрическим током, взрывов бытового газа и их последствий.  **Назвать** признаки замыкания в электроцепи и повреждения газовых труб. **Составить** план действий в этих ситуациях. Неисправность компьютера и его безопасная эксплуатация. **Составить** памятку пользования компьютером. | **Предметные:** Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Знать правила безопасного обращения с электричеством, компьютером, бытовым газом. Строго следовать установленным правилам.  **Личностные:** Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером. | 21.11. |  |
| *Глава 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч.)* | | | | | | |
| 12. | Погодные условия и безопасность человека. |  | Внимательно **наблюдать** за изменениями в природе. **Составить** памятку признаков изменений в природе. **Проследить** за последствиями. **Продумать** план защиты. | **Предметные:** Учить предвидеть опасные ситуации природного характера, познакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Познакомиться с признаками опасных природных явлений. Определять по ним ухудшение погоды. Выработать алгоритм действий в ЧС.  **Личностные:** Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана. | 28.11. |  |
| 13. | Безопасность на водоемах. |  | Внимательно **рассмотреть** статистику ЧП на водоемах. **Дополнить** примерами из своего опыта. **Назвать** причины возникновения внештатных ситуаций. **Выработать** план самоспасения и спасения друга. **Закрепить** его в памятке для младшеклассников. | **Предметные:** Учить умению предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Знакомство с признаками опасности на водоемах в различное время года. Развивать умение предвидеть последствия необдуманных поступков.  **Личностные:** Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. | 05.12. |  |
| *Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)* | | | | | | |
| 14. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | проект | **Определение** зон возникновения ЧС природного характера. **Поиск** путей спасения. **Составление** памятки действий при различных ЧС. Что означает слово профилактика? Можно ли предвидеть ЧС природного характера. Как защитить население от них. | **Предметные:** Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Анализ причин возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов. Поиск информации об их последствиях.  **Личностные:** Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др. | 12.12. |  |
| 15. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  Итоговое тестирование «Основы комплексной безопасности» |  | **Постановка** цели. **Определение** опасных объектов в городе. Защита населения от ЧС техногенного характера. **Составление** памятки действий при пожаре, химической и радиационной угрозах. | **Предметные:** Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Анализ причин возникновения ЧС техногенного характера. Знать их последствия.  **Личностные:** Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения | 19.12. |  |
| ***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.)*** | | | | | | |
| *Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч.)* | | | | | | |
| 16. | Антиобщественное поведение и его опасность. | Урок – пресс-конференция | **Привести** примеры из жизни. **Выяснить** причины попадания в ЧС. **Продумать** план спасения или выхода из трудного положения. **Составить** памятку и **выработать** тактику возвращения домой в позднее время дня. | **Предметные:** Учить умению предвидеть возникновение криминогенных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Рассуждать о причинах попадания в ЧС криминогенного характера. Привести примеры выхода из трудного положения. Обсудить их недостатки. Составить план действий в ЧС криминогенного характера.  **Личностные:** Выработать алгоритм действий. Как избежать попадания в ЧС криминогенного характера. | 26.12. |  |
| 17. | Обеспечение личной безопасности дома. |  | **Рассмотреть** свое поведение через призму безопасности. **Привести** примеры из личного опыта. **Проследить** причину возникновения ЧП. **Обсудить** пути выхода из нее. **Составить** план действий, исключающий попадание в затруднительное положение. | **Предметные:** Познакомить с опасными ситуациями, возникающими в доме, развивать навыки и умения в обеспечении личной безопасности дома.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Рассуждать о причинах происшествий в доме. Выявить, что приводит к неблагополучному развитию событий. Составить правила безопасного пользования бытовыми приборами, правила общения с незнакомыми людьми.  **Личностные:** Выработать правила безопасного поведения в доме. | 16.01. |  |
| 18. | Обеспечение личной безопасности на улице. | Урок «Следствие ведут знатоки» | **Определить** круг социально-опасных личностей, места их нахождения. **Привести** примеры попадания в ЧС своих знакомых. **Определить** ошибки в их поведении. **Выработать** безопасный маршрут к часто посещаемым местам и форму защиты. **Составить** правила личной безопасности на улице. | **Предметные:** Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Познакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами.  **Метапредметные:** Определить цель урока. Предвидеть опасные ситуации. Следовать установленным правилам в случае развития неблагоприятной ситуации. Знать понятие «терроризм». Рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Научиться делать выводы. Разработать систему защиты в определенных ситуациях.  **Личностные:** Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. | 23.01. |  |
| *Глава 6. Экстремизм и терроризма – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч.)* | | | | | | |
| 19. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | Урок-поиск истины | **Иметь** представление о последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах. **Характеризовать** терроризм и экстремизм и последствия их проявлений на современном этапе. **Установить** взаимосвязь между антиобщественным поведением, экстремизмом и терроризмом. **Сформулировать** свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. | **Предметные: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.**  **Метапредметные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**  **Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.** | 30.01. |  |
| 20. | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  | **Классифицировать** виды террористической и экстремистской деятельности. **Иметь** представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму. **Составить** рассказ на тему «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания. | **Предметные: Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;**  **умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.**  **Метапредметные: Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.**  **Личностные: Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.** | 06.02. |  |
| 21. | Виды террористических актов и их последствия. |  | **Назвать** наиболее опасные виды террористических актов. **Привести** примеры наиболее серьезных терактов, которые имели место в РФ в последнее время. **Изучить** рекомендации специалистов по правилам поведения при угрозе возникновения теракта и при теракте. **Сформулировать** свой план поведения в аналогичных ситуациях. | **Предметные: Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;**  Уметь применять все правила, пользоваться телефонами служб при необходимости.  **Метапредметные: Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.**  **Личностные: Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.** | 13.02. |  |
| 22. | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | Обобщение-суд | **Иметь** представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности. **Сделать** сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений. | **Предметные: Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;** Знать правила эвакуации из ОУ во время пожара.  **Метапредметные: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.**  **Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.** | 20.02. |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)** | | | | | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч.)*** | | | | | | |
| *Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)* | | | | | | |
| 23. | О здоровом образе жизни. |  | **Познакомиться** с условиями создания благоприятной среды для ведения здорового образа жизни. **Определить** понятия «здоровье», «здоровое питание», «здоровый отдых».  **Найти** зависимость всех компонентов от окружающей среды. **Составить** режим дня. | **Предметные:** Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.  **Метапредметные:** Постановка цели. Логические рассуждения при поиске определений.  Доказательство своей теории примерами из жизни. Вывод определения «здоровый образ жизни».  **Личностные:** Определить для себя, хочешь ли быть здоровым и, что для этого нужно делать. | 27.02. |  |
| 24. | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. |  | **Рассмотреть** случай заболеваний, проследить причину их возникновений. **Назвать** факторы, влияющие на здоровье. **Сравнить** рекомендуемый образ жизни с личным. **Исключить** факторы риска. | **Предметные:** Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.  **Метапредметные:** Постановка цели. Рассмотреть случай заболеваний, проследить причину их возникновений. Определить факторы, влияющие на здоровье.  **Личностные:** Сделать личный выбор в образе жизни. Убедиться в необходимости ведения здорового образа жизни. | 06.03. |  |
| 25. | Рациональное питание. Гигиена питания. | Урок-викторина | **Рассмотреть** состав продуктов, наиболее часто употребляемых детьми, **определить** их полезность с медицинской точки зрения. **Проследить** накапливание в организме веществ, влияющих на состояние сосудов и суставов. **Составить** примерное полезное меню. | **Предметные:** Познакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.  **Метапредметные:** Усвоить понятие «здоровое питание».  Научиться, внимательно относиться к тому, что употребляется в пищу. Следить за маркировкой продуктов.  **Личностные:** Воспитывать в себе культуру питания. | 13.03. |  |
| *Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)* | | | | | | |
| 26. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Проект | **Проследить** влияние вредных привычек на здоровье.  **Привести** примеры из жизни. **Составить** карту долголетия своей семьи. **Узнать** какими заболеваниями чаще всего болеют родственники. **Определить** факторы риска и выработать систему их преодоления. | **Предметные:** Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.  **Метапредметные:** Знать вредные привычки и их влияние на здоровье.  **Личностные:** Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым. | 20.03. |  |
| 27. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек  (практические занятия) |  | **Объяснить** пагубность влияния вредных привы­чек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.  **Вырабатывать** отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя | **Предметные:** Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать младшеклассников о вреде курения.  **Метапредметные:** Развивать навыки и умения передать важную информацию другим людям.  **Личностные:** Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи. | 03.04. |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч.)*** | | | | | | |
| *Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания (8 ч.)* | | | | | | |
| 28 | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. | Деловая игра | **Исследование** характера повреждений по признакам. Последовательность действий при оказании помощи при различных повреждениях.  Транспортировка пострадавшего. | **Предметные:** Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  **Метапредметные:** Знакомство с признаками повреждений.  Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.  **Личностные:** Выработать умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений. | 10.04. |  |
| 29 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах |  | **Характеризовать** предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. | **Предметные:** Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.  **Метапредметные:** Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе.  **Личностные:** Научиться оказывать ПМП. | 17.04. |  |
| 30-31 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) |  | **Работа в группе:**  теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий.  **Исправление** ошибок в работе другой группы. | **Предметные:** Выработать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения.  **Метапредметные:** Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.  **Личностные:** Научиться оказывать ПМП. | 24.04.  08.05. |  |
| 32. | Первая помощь при отравлениях. |  | **Характеризовать** предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи при отравлениях. | **Предметные:** Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  **Метапредметные:** Закрепление знаний об оказании ПМП.  **Личностные:** Научиться оказывать ПМП. | 15.05. |  |
| 33. | Первая помощь при отравлениях.  Итоговое тестирование «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» |  | **Характеризовать** предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи при отравлениях | **Предметные:** Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  **Метапредметные:** Закрепление знаний об оказании ПМП.  **Личностные:** Научиться оказывать ПМП. | 22.05 |  |
| 34. | Первая помощь при отравлениях.  (практическое занятие) |  | **Работа в группе:**  теоретические ответы на вопросы, выполнение практических заданий.  **Исправление** ошибок в работе другой группы. | **Предметные:** Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида.  **Метапредметные:** Закрепление знаний об оказании ПМП в практической работе. Уметь сотрудничать в группе.  **Личностные:** Научиться оказывать ПМП. | 29.05 |  |