Дошкольная группа с.Чалбышево

Проект

«День добрых дел»

«Волонтерское движение в детском саду. Особенности организации и перспективы развития»

воспитатели: Попова Надежда Юрьевна

 Антонова Ирина Юрьевна

Человек – существо социальное. С первых дней своей жизни он окружен себе подобными. С самого начала своего пути он включен во взаимодействия. В процессе взаимодействия человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу.

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Волонтёр ([фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *volontaire -* доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

Волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтерская деятельность это:

* посадка цветов, кустов и деревьев;
* помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;
* благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц;
* помощь животным;
* просветительские беседы;
* благотворительные концерты и театральные выступления;
* экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
* пропаганда [здорового образа жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8); и др.
Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

И.А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка.

Исследованием и изучением здоровья дошкольников занимался В.А. Сухомлинский. Он писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Формирование у дошкольников доброжелательности рассматривалось в работах Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, Е.И. Кульчицкой. П.Г. Саморукова изучала бережное отношения дошкольников к природе.

Волонтерское движение имеет ряд особенностей при условии его организации в дошкольном образовательном учреждении. Наше село не имеет собственную культурную среду и традиции из-за подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Таким образом, семья не в силах передать подрастающему поколению в полной мере духовные качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести. Исходя из этого, **актуальным** является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств:
* ответственности;
* милосердия;
* самостоятельности;
* умение общаться с разными социальными группами людей;
* личностный позитивизм.
Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

**Новизна** состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

**^ Цель проекта:** Организация в дошкольной группе с.Чалбышево волонтерского движения «День добрых дел» через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

**Задачи:**
1. расширить представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников дошкольной группы.
2. дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
3. сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении;
4. составить план мероприятий и реализовать его в течение 2016-2017 учебного года.

Свою деятельность мы начали с изучения отношения педагогов и родителей учреждения к волонтерской деятельности. В сентябре 2016 учебного года был проведён опрос 12 человек, из них: педагогов - 2 человека и родителей – 10. Анализ ответов позволил сделать следующие выводы: было выяснено, что 100% опрошенных не принимают участие в волонтерской деятельности, вместе с детьми в добровольческом движении согласились принимать участие 70% всех опрошенных.

Взрослые неоднозначно относятся к волонтерской деятельности. Одни считают ее неотъемлемой частью жизни, другие как способ времяпрепровождения. Несмотря на это, все исследуемые положительно отнеслись к созданию волонтерского движения в детском саду.

В нашей дошкольной группе приоритеты специалистов детского сада расставлены в пользу нравственных идеалов.

Таким образом, волонтерство в нашей группе направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие блоки работы:

* работа с детьми 6-7 лет (волонтёрское движение);
* работа с педагогами;
* работа с семьёй.

Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты деятельности в блоке “Работа с детьми”:

* Формирование милосердия.
* Развитие трудолюбия
* Фоспитание потребности к здоровому образу жизни.
* Формирование толерантности
* Формирование сознательного отношения к природе,
* Формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Эффективное осуществление процесса воспитания и развития вышеперечисленных качеств устарших дошкольников в волонтерской деятельности возможно в контексте обшей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях: использовании педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности, создания в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие этих качеств, преодолении отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечении семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление милосердия, доброты, толерантности и любви к природе в добровольческой деятельности.

Таким образом, волонтёры - это, во – первых, дети - старшие дошкольники. Во – вторых, это активные творческие педагоги образовательного учреждения и родители воспитанников.

Работа с педагогами и родителями предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтёрского движения в дошкольной группе.

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтёров.

3 этап. Развитие волонтёрского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтёр».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтёрского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтёрского движения.

Руководители волонтерского движения в нашем детском саду - это воспитатели, которые координируют всю деятельность, организуют работу волонтёров, осуществляют планирование деятельности.

Таким образом, формирование новых видов деятельности в старшем дошкольном возрасте оказывают существенное влияние на развитие нравственных качеств детей. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтёрского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

Практическая значимость проекта:

Успешная реализация проекта может стать прецедентом в организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении. В результате реализации проекта воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получат новые знания о волонтёрском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтёрской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

Критерии оценки эффективности проекта:

* Доля (%) педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях и мероприятиях дошкольной группы
* Уровень толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста.
* Количество партнеров - участников проекта.

Механизм оценки:

* Отзывы целевых групп волонтерского движения (пожилые, одинокие, инвалиды)
* Диагностика.
* Анкетирование.
* Опрос.

Мероприятия волонтерского движения в детском саду

С детьми

* Дать детям представление о волонтерской деятельности в городе, в детском саду через беседы, чтение художественной литературы;
* Изготовить с детьми поделки к различным праздникам для пожилых людей;
* Организовать и провести концерт для одиноких и пожилых людей;
* Привлечь детей старшего возраста помогать малышам одеваться на прогулку и убирать игрушки на место.

С педагогами:

* Организация тематических концертов (День пожилого человека, 23 февраля, 9 мая.);
* Помощь пожилым людям в уборке территории их дворов.
* Создание буклетов «Скажем спасибо…», «Почет ветеранам»
* Пропаганда здорового образа жизни среди жителей через организацию социальных акций: «За здоровый образ жизни».

С семьями:

* Флешмоб «Отношение детей к спорту»
* Участие в акциях «Давайте жить дружно», «Помоги птицам», «День Победы»,

^ План работы волонтерского движения

дошкольной группы с детьми 2016-2017г

*Сентябрь:*

«За здоровый образ жизни» - воспитывать потребность здорового образа жизни;

*Октябрь:*

«День пожилого Человека» - доброжелательное отношение к окружающим людям;

*Ноябрь:*

«Давайте жить дружно» - доброжелательное отношение к окружающим людям;

*Декабрь:*

«Помогите птицам» - учить детей бережно относиться к природе.

*Январь:*

«Скажем спасибо…» - воспитывать потребность здорового образа жизни;
*Февраль:*

«23 февраля» - доброжелательное отношение к окружающим людям;

*Март:*

«Отношение детей к спорту» - воспитывать потребность здорового образа жизни;

*Апрель:*

«Твори добро» - воспитание трудолюбия;

*Май:*

«Почет ветеранам» - доброжелательное отношение к окружающим;

^ План работы волонтерского движения

детского сада с педагогами:

* Организация тематических концертов (День пожилого человека, 9 мая, 23 февраля и т.д.);
* Помощь пожилым людям, бездомным животным;
* Благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц;
* Пропаганда здорового образа жизни.