«Рассмотрено и принято» Решение педсовета МБОУ Подгорновская СОШ № 17 протокол № от 31.08. 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Ф. М. Барахтин приказ № 01-01-067 от 31.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образовании (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа №17» дошкольная группа

Общие положения

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1 155;

- Постановление Правительства РФ от 1 1.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».

• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательных учреждениях»;

• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя образовательная школа № 17».

1.2 Внутренняя система оценки качества образования ДОС (далее ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.3 Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.4 ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5 Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МБОУ Подгорновская средняя образовательная школа № 17.

1.6 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).
Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.1. В качестве средств данных для оценки качества образования используются:
• образовательная статистика;
• мониторинговые исследования;
• социологические опросы;
• отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
• посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. **Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
• Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
• Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
• Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработке и реализации индивидуальных маршрутов психолого -педагогического сопровождения детей.
• Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
• Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:
• принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
• принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
• принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
• принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
• принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
• принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3**. Организационная и функциональная структуры системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ Подгорновская СОШ № 17, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в дошкольной группе.

3.2. Администрация МБОУ Подгорновская СОШ № 17:

• формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;
• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
• организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
• обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Рабочая группа мониторинга:

• разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
• участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
• содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольнооценочных процедур;
• проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
• готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
• организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
• формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2 Предметом системы оценки качества образования являются:
• качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
• качество организации образовательного процесса.
• качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.3 Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценкикачества образования.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОобразовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
• наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
• наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
• наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
• наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
• оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
• оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
• динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2. *требования к кадровым условиям*
• укомплектованность кадрами;
• образовательный ценз педагогов;
• уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
• динамика роста категорийности;
• результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
• наличие кадровой стратегии.

3. *требования материально-техническим условиям*

• оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
• обеспеченность методическими пособиями и литературой;
• оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
• оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
• информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. требования к финансовым условиям

• финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

• соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
• организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
• наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
• наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
• учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.1.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
• результаты лицензирования;
• оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
• оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций; • участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
• уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды.

4.1.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООПДО включает в себя:
• динамика показателя здоровья детей;
• динамика уровня адаптации детей к условиям дошкольной группы;
• динамика уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
• уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.4 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются рабочей группой и утверждаются приказом директора школы.

5.0бщественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

• средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ Подгорновская СОШ№17 .

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ Подгорновкая СОШ № 17.

Приложение 1

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели и оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	**Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО**	**Фактические данные**
Наличие ООПДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объёме2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
Учет возрастныхи индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 баллов
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношении, разработаны в соответствии со со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,3-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 2

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели и индикаторы	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждает ся 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**	**Среднее**
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для					

развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к					

конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических Представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть,					

различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута,час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной					

деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					

Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,3-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 3

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель / ИНДикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников разной возрастной категории					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья.					
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы, и цр)					
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия					

	для художественно-эстетического развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,3-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 4.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программыдошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100% -3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогическихработников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности доля педагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория доля педагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория доля педагогическихработников, прошедших повышение за последние Згода.	Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80 -100%- 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80 -100%- 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов

Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного требованиям, персонала установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью: - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре - в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога - в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога - отсутствие вакансий	80 -100%- 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Количественный состав реализации ООПДО, показатель заработной платы педагогич. работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону - 3 балла Не соответствует -0 баллов
Компетенции педагогическ. работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Соответствует 3 балла В не полном объёме2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,3-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
учебно- методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно - методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов
	В ДОУ предусмотрены	

	условия для организации Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 баллов развития творческих способностей и интересов воспитанников	
Средний балл		

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,3-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательнойпрограммы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	**Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО**	**Фактические данные**
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2балл не в полном объёме - 1 балл Не соответствует - 0 баллов
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соответствует нормам - 2балл не в полном объёме - 1 балл Не соответствует - 0 баллов
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Соответствует нормам - 2балл не в полном объёме - 1 балл Не соответствует - 0 баллов
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2балл не в полном объёме - 1 балл Не соответствует - 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Приложение 7

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	**Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:**	**Полностью согласен**	**Скорее согласен**	**Скорее не согласен**	**Полностью не согласен**	**Полностью не согласен**
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают					

	мнение родителей в своей работе					
11						

Дополнительные комментарии: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

ФИО по желанию)_____

Дата: «_____ » _____ 20____ г

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен*(пронумеруйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

др._____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?(*отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой)*.

Не выбирали

Близко от дома

Хорошо оснащен

Хорошие педагоги

Хорошо кормят

Хорошо следят за детьми

_____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

_____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

_____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего *(отметьте один из вариантов, или впишите свой)*

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

Др._____

6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», « редко» или «никогда»*) с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто / редко / никогда кричит на вашего ребенка часто / редко / никогда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда / иногда / никогда выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается) часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?_____

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

_____

_____

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

Голос воспитателя
голоса детей
тишину др._____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

Раз в неделю
Раз в месяц
Раз в год
Никогда
По праздникам и на общих собраниях
По необходимости

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду? Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю.

Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / поразному / не знаю.

Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю

Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (*прономеруйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):*

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.) -

др._____

14**. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**_____

_____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

ФИО (по желанию)

Дата: «_____ »_____ 20 ___г.

Приложение 8

Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1	**Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ**	
1.1	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.3	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
2	**Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ**	
2.1	На сайте ДОУ представлены нормативно - правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	. Да / Нет
2.2	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да / Нет
2.3	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да / Нет
2.4	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да / Нет
3	**Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ**	
3.1	Материально - техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да / Нет
3.2	. В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да / Нет
3.3	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да / Нет
3.4	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да / Нет
3.5	. В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да / Нет
4	**Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ**	
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально -технической обеспеченностью ДОУ	%

4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
4.4	Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	Дней на 1 воспитанника
5	**Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования**	
5.1	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%