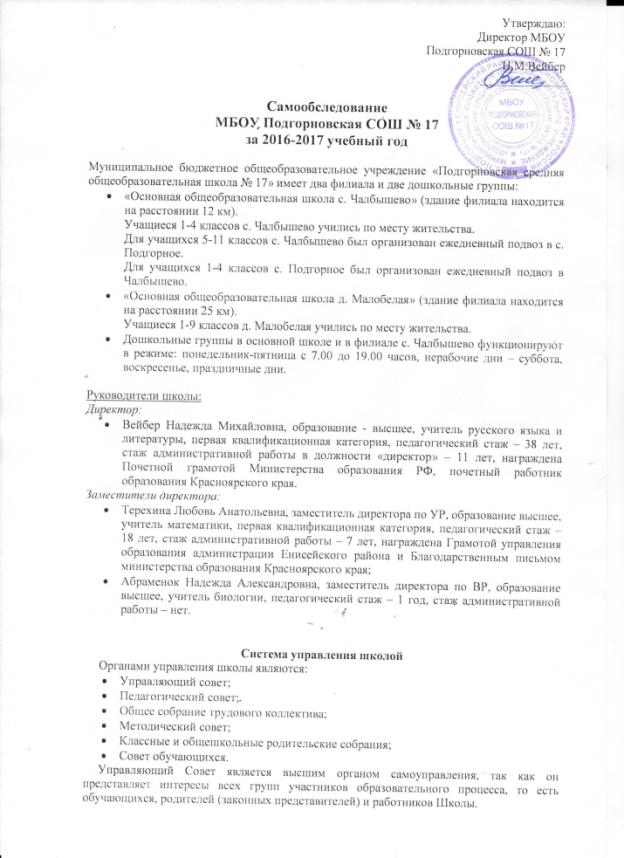
****

4 заседания Педагогического совета (август, ноябрь, январь, март) тематические. На других заседаниях Педагогического со

В школе функционирует Методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы: «Функциональная грамотность педагога по предметным областям как средство обеспечения качества обучения».

**Образовательная деятельность**

Общая численность учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *учебный*  *год* | *общая численность учащихся*  *на конец года* | *численность учащихся*  *по образовательным программам* | | |
| *начальное общее образование* | *основное общее образование* | *среднее общее образование* |
| 2013-2014 | 101 | 38 | 54 | 9 |
| 2014-2015 | 96 | 31 | 57 | 8 |
| 2015-2016 | 90 | 31 | 53 | 6 |
| 2016-2017 | 100 | 42 | 53 | 5 |

Из данных таблицы наблюдается увеличение общей численности учащихся и численности учащихся начального общего образования по сравнению с прошлым годом на 10 и 11 человек соответственно. Численность учащихся основного общего образования стабильно. На уровне среднего общего образования идет снижение численности учащихся.

Распределение учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подгорное* | *Чалбышево* | *Малобелая* |
| Классов в школе – 20, классов-комплектов в школе – 16. Занятия проводятся в одну смену. | | |
| 7 классов – 7 комплектов | 4 класса – 3 комплекта  3,4 класс-комплект | 9 классов – 7 комплектов  1,3 класс-комплект  2,4 класс-комплект |
| 5 класс – 5 человек  6 класс – 9 человек  7 класс – 11 человек  8 класс – 6 человек  9 класс – 7 человек  10 класс – 3 человека  11 класс – 2 человека  Итого – 43 человека | 1 класс – 14 человек  2 класс – 7 человек  3 класс – 6 человека  4 класс – 5 человек  Итого – 32 человека | 1 класс – 2 человека  2 класс – 4 человека  3 класс – 2 человека  4 класс – 2 человека  5 класс – 2 человек  6 класс – 1 человека  7 класс – 2 человек  8 класс – 7 человека  9 класс – 3 человека  Итого – 25 человек |
| *учащиеся с ОВЗ (интегрированы в общеобразовательные классы)* | | |
| 6 класс – 1 человек  7 класс – 1 человек  Итого – 2 человека | 3 класс – 1 человек  Итого – 1 человек | 5 класс – 1 человек  7 класс – 1 человек  8 класс – 1 человек  Итого – 3 человека |
| *классные руководители* | | |
| Анцигина С.В. (5), Шарата В.Н. (6), Козулин О.А. (7), Рякки А.С. (8), Волохова П.А. (9), Иванова Т.А. (10-11) | Козулина Д.Г. (3,4), Федорова Е.А. (2), Перунина Н.Н. (1) | Черноусова К.С. (1,3), Овчинникова Л.М. (2,4), Актуганова В.А. (5,6), Ревенко О.Б. (9), Сумкина О.М. (7,8) |

Средняя наполняемость классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *учебный*  *год* | *начальное общее образование* | *основное*  *общее образование* | *среднее*  *общее образование* | *по школе* |
| 2013-2014 | 6 | 6 | 4,5 | 5,9 |
| 2014-2015 | 6 | 6 | 4 | 6 |
| 2015-2016 | 6,2 | 5,3 | 3 | 5,3 |
| 2016-2017 | 8,4 | 5,3 | 2,5 | 5,9 |

Из данных таблицы наблюдается увеличение средней наполняемости классов на ступени начального общего образования и в целом по школе по сравнению с прошлым годом на 2,2 и 0,6 соответственно. Наполняемости классов основного общего образования стабильно. На уровне среднего общего образования идет снижение наполняемости классов.

**Содержание и качество подготовки учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отчёт МБОУ Подгорновская СОШ № 17 по итогам 2016-2017 уч.г.** | | | | | | | | | | | | | |
| 620170 | **Программа, форма обучения:** общеобразовательная, очное | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| 1 | Количество учащихся на начало 2016-2017 уч.г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 10 | 6 | 6 | 3 | 2 | 0 | 41 |
| 2 | Поступило в школу после начала учебного года |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 3 | Выбыло из школы после начала учебного года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | В т.ч.: в другие общеобразовательные школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4\_1 | из них: по району |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 4\_2 | по краю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 4\_3 | за пределы края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5 | В т.ч. в другие образовательные учреждения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5\_1 | из них : ССУЗы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_2 | коррекционная школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_3 | вечерняя школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_4 | кадетский корпус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6 | В т.ч. по другим причинам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6\_1 | из них: работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_2 | замужество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_3 | болезнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_7 | не работают и не учатся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 7 | Численность учащихся на конец уч.года | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 11 | 6 | 7 | 3 | 2 | 0 | 43 |
| 8 | Закончили уч.год на "5" |  |  |  |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 2 |
| 9 | Закончили уч.год на "4"и"5" |  |  |  |  | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 19 |
| 10 | Закончили уч.год на «2» |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| 11 | Процент успеваемости по классу, школе | ### | ### | ### | #### | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | #### | 100,00 |
| 12 | Процент качества знаний по классу, школе |  | ### | ### | #### | 60,00 | 77,78 | 36,36 | 33,33 | 28,57 | 66,67 | 50,00 | #### | 48,84 |
| 13 | Количество учащихся, получивших аттестат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| 13\_1 | из них аттестат с отличием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отчёт МБОУ Подгорновская СОШ № 17 (Чалбышевская ООШ) по итогам 2016-2017 уч.г.** | | | | | | | | | | | | | |
| 620210 | **Программа, форма обучения:** общеобразовательная, очное | | |  |  |  | | | | | | | | |
|  | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| 1 | Количество учащихся на начало 2016-2017 уч.г. | 14 | 7 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 2 | Поступило в школу после начала учебного года |  |  | 1 | 1 |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  | 2 |
| 3 | Выбыло из школы после начала учебного года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | В т.ч.: в другие общеобразовательные школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4\_1 | из них: по району |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 4\_2 | по краю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 4\_3 | за пределы края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5 | В т.ч. в другие образовательные учреждения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5\_1 | из них : ССУЗы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_2 | коррекционная школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_3 | вечерняя школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_4 | кадетский корпус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6 | В т.ч. по другим причинам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6\_1 | из них: работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_2 | замужество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_3 | болезнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_4 | осужден |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_7 | не работают и не учатся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 7 | Численность учащихся на конец уч.года | 14 | 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 8 | Закончили уч.год на "5" |  | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 9 | Закончили уч.год на "4"и"5" |  | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 10 | Закончили уч.год на «2» |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 11 | Процент успеваемости по классу, школе | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | ##### | ##### | ### | #### | ### | ### | #### | #ДЕЛ/0! | 100,00 |
| 12 | Процент качества знаний по классу, школе |  | 57,14 | 50,00 | 60,00 | ##### | ##### | ### | #### | ### | ### | #### | #ДЕЛ/0! | 55,56 |
| 13 | Количество учащихся, получивших аттестат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 13\_1 | из них аттестат с отличием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отчёт МБОУ Подгорновская СОШ № 17 (Малобельская ООШ) по итогам 2016-2017 уч.г.** | | | | | | | | | | | | | |
| 620370 | **Программа, форма обучения:** общеобразовательная, очное | | |  |  |  | | | | | | | | |
|  | Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого |
| 1 | Количество учащихся на начало 2016-2017 уч.г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 2 | Поступило в школу после начала учебного года |  | 2 |  | 1 |  |  | 0 |  | 0 |  |  |  | 3 |
| 3 | Выбыло из школы после начала учебного года | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | В т.ч.: в другие общеобразовательные школы | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4\_1 | из них: по району |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4\_2 | по краю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 4\_3 | за пределы края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5 | В т.ч. в другие образовательные учреждения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5\_1 | из них : ССУЗы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_2 | коррекционная школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_3 | вечерняя школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 5\_4 | кадетский корпус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6 | В т.ч. по другим причинам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6\_1 | из них: работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_2 | замужество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_3 | болезнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_4 | осужден |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_5 | смерть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_6 | розыск |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 6\_7 | не работают и не учатся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 7 | Численность учащихся на конец уч.года | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 8 | Закончили уч.год на "5" |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| 9 | Закончили уч.год на "4"и"5" |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 |  |  |  | 8 |
| 10 | Закончили уч.год на «2» |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| 11 | Процент успеваемости по классу, школе | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | ###### | ###### | ##### | 100,00 |
| 12 | Процент качества знаний по классу, школе |  | 0,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 100,00 | 50,00 | 42,86 | 0,00 | ###### | ###### | ##### | 34,78 |
| 13 | Количество учащихся, получивших аттестат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 13\_1 | из них аттестат с отличием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

На основе сопоставительного анализа уровня обученности учащихся с 2015-2016 уч. годом уровень успеваемости учащихся 100%, качество знаний повысилось на 1,5 %.

В целях дальнейшего повышения уровня подготовленности обучающихся необходимо:

* добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками;
* учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

С промежуточными аттестациями по предметам, учащиеся 5-11 классов справились со 100%-ной успеваемостью.

***Начальное общее образование (1-4 классы).***

На первой ступени обучения, формируются познавательные интересы учащихся начальной школы. Базовая часть учебного плана включала обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам; обеспечивалась типовыми программами для начальной школы «Школа России».

* В 1 классах 16 учеников, все аттестованы
* Во 2 классах 11 учеников, на «4» и «5» - 4 ученика (36 %)
* В 3 классах 8 учеников, на «4» и «5» - 4 ученика (50 %)
* В 4 классах 7 учеников, на «4» и «5» - 4 ученика (57 %)

Итого:

* Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 45% (2013-2014 уч. год)
* Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 65% (2014-2015 уч. год)
* Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 52% (2015-2016 уч. год)
* Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 46% (2016-2017 уч. год)

Результаты ИКР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| филиал  Малобельская ООШ | | | | | | | | | | филиал  Чалбышевская ООШ | | | | | | | | | *по району* | *по краю* | *учебный год* |
| *Русский язык* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | | | | | | | | | | 80,10 | | | | | | | | | 69,37 | 71,72 | *15/16 у.г.* |
| 81,04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 75,00 | 77,93 | *16/17 у.г.* |
| *Математика* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | | | | | | | | | | 64,50 | | | | | | | | | 67,52 | 68,81 | *15/16 у.г.* |
| 78,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72,70 | 77,53 | *16/17 у.г.* |
| *Общеучебные умения, читательская грамотность* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | | | | | | | | | | 70,50 | | | | | | | | | 68,84 | 67,10 | *14/15 у.г.* |
| 73,15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68,58 | 70,59 | *15/16 у.г.* |
| 50 | 50 | | | 70 | | 72,32 | | 81,67 | 42,86 | | 57,14 | | | 97,14 | | 63,27 | | 67,62 | по школе | | *16/17 у.г.* |
| 43,88 | 52,32 | | | 84,75 | | 75,12 | | 69,96 | 43,88 | | 52,32 | | | 84,75 | | 75,12 | | 69,96 | по району | |
| 55,10 | 36,13 | | | 77,31 | | 67,01 | | 69,26 | 55,10 | | 36,13 | | | 77,31 | | 67,01 | | 69,26 | по краю | |
| *Групповой проект* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71,95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 71,45 | 74,08 | *15/16 у.г.* |
| 50 | | - | 50 | | 80 | | 93,75 | | 28,57 | | | - | 71,43 | | 77,14 | | 96,43 | | по школе | | *16/17 у.г.* |
| 50,6 | | 11,7 | 37,3 | | 67,15 | | 75,16 | | 50,6 | | | 11,7 | 37,3 | | 67,15 | | 75,16 | | по району | |
| 49,73 | | 7,14 | 43,12 | | 71,52 | | 79,39 | | 49,73 | | | 7,14 | 43,12 | | 71,52 | | 79,39 | | по краю | |

Результаты по русскому языку снизились, но при этом обучающиеся показывают результаты выше результатов района и края.

Результаты по математике и читательской грамотности повысились, и учащиеся показывают результаты выше результатов района и края.

По групповому проекту результат выше результатов по району, но ниже результатов по краю.

Многие учащиеся хорошо справились с работой благодаря тому, что по результатам проведения контрольной работы за первое полугодие учителем была спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, через систему многократного повторения и индивидуальную работу с учащимися.

***Основное общее образование (5-9 классы).***

На 2-й ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, пед. коллектив ставил перед собой задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на 3-й степени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

* В 5 классах 7 учеников, на «4» и «5» - 4 ученика (57 %)
* В 6 классах 10 учеников, на «4» и «5» - 8 учеников (80 %)
* В 7 классах 13 учеников, на «4» и «5» - 5 учеников (38 %)
* В 8 классах 13 учеников, на «4» и «5» - 5 учеников (38 %)
* В 9 классах 10 учеников, на «4» и «5» - 2 ученика (20 %)

Итого:

* Успеваемость на 2-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 44% (2013-2014 уч. год)
* Успеваемость на 2-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 46% (2014-2015 уч. год)
* Успеваемость на 2-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 48% (2015-2016 уч. год)
* Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 45% (2016-2017 уч. год)

Результаты ОГЭ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *СОШ № 17* | | *филиал Малобельская ООШ* | | *учебный год* |
| *%*  *качества* | *%*  *успеваемости* | *%*  *качества* | *%*  *успеваемости* |
| *Русский язык* | | | | |
| 0 | 100 | 50 | 100 | *14/15 у.г.* |
| 60 | 100 | 67 | 100 | *15/16 у.г.* |
| 57 | 100 | 67 | 100 | *16/17 у.г.* |
|  | | | | |
| *Математика* | | | | |
| 40 | 100 | 75 | 100 | *14/15 у.г.* |
| 60 | 100 | 67 | 100 | *15/16 у.г.* |
| 57 | 100 | 67 | 100 | *16/17 у.г.* |
|  | | | | |

Качество понизилось на 3 % в основной школе и остается стабильным в филиале школы.

***Среднее общее образование (10,11 класс).***

На 3-й ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставила перед собой задачу - достижение выпускниками функциональной грамотности и их подготовку к самостоятельной жизни.

* В 10 классе 3 ученика, на «4» и «5» - 2 ученика (67 %)
* В 11 классе 2 ученика, на «4» и «5» - 1 ученик (50 %)

Итого:

* Успеваемость на 3-й ступени обучения - 100%. Качество знаний – 44% (2013-2014 уч. год)
* Успеваемость на 3-й ступени обучения - 80%. Качество знаний – 63% (2014-2015 уч. год)
* Успеваемость на 3-й ступени обучения - 100%. Качество знаний – 50% (2015-2016 уч. год)
* Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 60% (2016-2017 уч. год)

Результаты ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Общее кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ* | *Количество учащихся, набравших ниже минимального балла* | | *Количество учащихся, получивших*  *(от min до 60 баллов)* | | *Количество*  *учащихся, получивших*  *( от 60 до 79 баллов)* | | *Количество учащихся, получивших*  *высокие результаты*  *( от 80 до 100 баллов)* | |
| *Кол-во чел* | *%* | *Кол-во чел.* | *%* | *Кол-во чел.* | *%* | *Кол-во чел.* | *%* |
| ***Математика*** | | | | | | | | |
| 2012-2013 учебный год | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 11 | 7 | 78 | 1 | 11 | - | - |
| средний балл – 35 баллов | | | | | | | | |
| 2013-2014 учебный год | | | | | | | | |
| 4 | - | - | 4 | 100 | - | - | - | - |
| средний балл – 37 баллов | | | | | | | | |
| 2014-2015 учебный год | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 20 | 4 | 80 | - | - | - | - |
| средний балл – 31 балл | | | | | | | | |
| 2015-2016 учебный год | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - |
| средний балл – 33 балла | | | | | | | | |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | |
| 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - |
| средний балл – 34 балла | | | | | | | | |
| ***Русский язык*** | | | | | | | | |
| 2012-2013 учебный год | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 11 | 3 | 33 | 5 | 56 | - | - |
| средний балл – 54 балла | | | | | | | | |
| 2013-2014 учебный год | | | | | | | | |
| - | - | 4 | 100 | - | - | - | - | - |
| средний балл – 52 балла | | | | | | | | |
| 2014-2015 учебный год | | | | | | | | |
| 5 | - | - | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 |
| средний балл – 59 баллов | | | | | | | | |
| 2015-2016 учебный год | | | | | | | | |
| 3 | - | - | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| средний балл – 73 баллов | | | | | | | | |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | | | |
| 2 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - |
| средний балл – 62 балла | | | | | | | | |

По математике наблюдается повышение показателя среднего балла, возможно, одна из причин в том, что экзамен по математике разделили на базовый и профильный.

По русскому языку показатель среднего балла уменьшился, но остается стабильным.

Общие итоги 2016-2017 учебного года:

* все учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс – 100 %;
* из 12 учащихся 9,11-ых классов все прошли итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании;
* 4 ученика закончили на «5» - 4 % (на 1 ученика больше);
* 35 учеников закончили на «4» и «5» - 35 % (меньше на 7 %);
* успеваемость учащихся начального общего образования – 100 %;
* успеваемость учащихся основного общего образования – 100 %;
* успеваемость учащихся среднего общего образования – 100 %;

Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности», усилить контроль за качеством преподавания предметов, объективностью оценивания знаний учащихся.

**Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа олимпиады.**

# С 01 по 31 октября 2016 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, целью которого являлось:

# выявление, поддержка и развитие творчески способных детей;

# развитие познавательного интереса к предмету.

Олимпиада проводилась в отдельных кабинетах (не более 10-ти человек в одном кабинете). Начало олимпиады в 10.00.В олимпиаде принимали участие ученики 1-11 классов.

Было создано 15 предметно-методических комиссий школьного этапа олимпиады по предметам, в которых было задействовано 19 учителей и 1 педагог-библиотекарь (общественный наблюдатель).

Учителями-предметниками совместно с руководителями ШМО были разработаны олимпиадные задания для проведения школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий, выставленных на сайте министерства образования и науки Красноярского края.

Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями. Адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа - <http://goraschool17.ucoz.ru/>.

# Проблемы в проведении школьной предметной олимпиады связаны:

# с отсутствием классов с углубленным изучением предметов;

# с отсутствием предметных кружков;

# с отсутствием систематической работы учителей с учащимися, проявляющими способности и склонности по изучению основ наук;

# с низким уровнем сформированности у учащихся умений выполнять и теоретически обосновать задания нестандартного творческого характера.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего школ | Количество школ,  где проводилась олимпиада | Всего участников[[1]](#footnote-1) | % от общего количества учащихся | Количество участников: | | | | | | | | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | 1 | 82 | 88 | 13 | 9 | 7 | 6 | 5 | 9 | 10 | 9 | 9 | 3 | 2 |

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам и классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участников | В том числе | | | | | | | | | | | Количество победителей | Количество призеров |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| Физика | 29 | - | - | - | - | - | - | 9 | 8 | 8 | 2 | 2 | 9 | 14 |
| История | 19 | - | - | - | - | 3 | 3 | 1 | 6 | 5 | 1 | - | 2 | 5 |
| Математика | 65 | 13 | 9 | 7 | 6 | 5 | 2 | 4 | 7 | 8 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Англ. язык | 14 | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | - | - | 0 | 1 |
| Немецкий язык | 18 | - | 2 | - | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Русский язык | 69 | 12 | 9 | 6 | 6 | 5 | 4 | 9 | 6 | 9 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| Литература | 69 | 13 | 8 | 7 | 3 | 5 | 4 | 8 | 9 | 9 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| Окруж. мир | 33 | 12 | 9 | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 17 | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| Информатика | 33 | - | - | - | - | 5 | 9 | 10 | 6 | 3 | - | - | 1 | 7 |
| Технология | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | 29 | - | - | - | - | 3 | 4 | 4 | 9 | 5 | 2 | 2 | 7 | 14 |
| Физ. культура | 12 | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | - | - | 0 | 2 |
| Экология | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществозн. | 20 | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 6 | 6 | 3 | - | 3 | 15 |
| МХК | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 0 |
| Химия | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 2 | 1 |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 17 | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 1 | - | 7 | 3 |
| *ИТОГО:* | *448* | *50* | *37* | *28* | *24* | *33* | *39* | *56* | *85* | *68* | *18* | *10* | *44* | *95* |

Таблица № 3. Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИО  (полностью) | Дата рождения | Полное название общеобразовательного учреждения по уставу | Класс | Тип диплома | Результат (балл) максимальный балл |
| 1 | Физика | Бавтута  Никита  Демьянович | 07.08.2003г. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» | 7 | Лауреат  2 | 13/20 |
| 2 | Анцигина Ангелина Александровна | 15.07.2003г. | 7 | Победитель | 15/20 |
| 3 | Лакпа  Андрей Миланович | 15.02.2003г. | 7 | Победитель | 15/20 |
| 4 | Кожевникова Елизавета Александровна | 22.10.2002г. | 8 | Лауреат  2 | 14/20 |
| 5 | Булычева Светлана Евгеньевна | 25.12.2003г. | 7 | Лауреат  3 | 10/20 |
| 6 | Еркин  Тихон  Павлович | 27.11.2002г. | 8 | Победитель | 15/20 |
| 7 | Анцыгин  Иван  Сергеевич | 17.04.2002г. | 8 | Лауреат  3 | 12/20 |
| 8 | Мелехов  Никита Михайлович | 12.06.2002г. | 8 | Лауреат  3 | 12/20 |
| 9 | Коваленко Татьяна  Владимировна | 25.01.2001г. | 9 | Лауреат  3 | 12/20 |
| 10 | Лакпа Алена Милановна | 14.01.2001г. | 9 | Лауреат  2 | 13/20 |
| 11 | Терехин  Никита Сергеевич | 15.04.2000г. | 10 | Победитель | 16/20 |
| 12 | Яшпатрова  Татьяна Константиновна | 11.06.2000г. | 10 | Победитель | 16/20 |
| 13 | Жеребцова Эльвира Юрьевна | 10.04.2000г. | 11 | Победитель | 15/20 |
| 14 | Соколов  Александр  Андреевич | 25.06.2003г. | 7 | Победитель | 15/20 |
| 15 | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* | *9* | *Лауреат*  *3* | *10/20* |
| 16 | *Гнедин*  *Андрей*  *Иванович* | *29.08.1999г.* | *9* | *Лауреат*  *3* | *10/20* |
| 17 | История | Руднева Екатерина  Юрьевна | 22.08.2004г. | 6 | Победитель | 35/50 |
| 18 | Кожевникова Елизавета Александровна | 22.10.2002г. | 8 | Победитель | 23/32 |
| 19 | Коваленко Татьяна  Владимировна | 25.01.2001г. | 9 | Лауреат  3 | 25/40 |
| 20 | Лукманова Ольга  Олеговна | 30.05.2001г. | 9 | Лауреат  2 | 27/40 |
| 21 | *Маметьева Мария Александровна* | *15.02.2003г.* | *8* | Лауреат  3 | *12/20* |
| 22 | *Гнедина*  *Ирина*  *Ивановна* | *20.05.2002г.* | *8* | Лауреат  2 | *13/20* |
| 23 | *Гнедин*  *Андрей*  *Иванович* | *29.08.1999г.* | *9* | *Лауреат*  *3* | *11/20* |
| 24 | Математика | Терехин  Никита Сергеевич | 15.04.2000г. | 10 | Лауреат  3 | 16/36 |
| 25 | *Маметьева Мария Александровна* | *15.02.2003г.* | *8* | *Лауреат*  *2* | *24/35* |
| 26 | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* | *6* | *Победитель* | *21/28* |
| 27 | Английский язык | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* | *6* | *Лауреат*  *2* | *18/30* |
| 28 | Немецкий язык | Попова Кристина Александровна | 08.05.2004г. | 6 | Лауреат  3 | 10/18 |
| 29 | Анцигина Ангелина Александровна | 15.07.2003г. | 7 | Лауреат  3 | 14/28 |
| 30 | Булычева Светлана Евгеньевна | 25.12.2003г. | 7 | Победитель | 27/28 |
| 31 | Терехин  Никита Сергеевич | 15.04.2000г. | 10 | Лауреат  2 | 8/13 |
| 32 | Русский язык | Анцигина Ангелина Александровна | 15.07.2003г. | 7 | Победитель | 26/30 |
| 33 | Романова Марина Владимировна | 24.12.2000г. | 10 | Лауреат  3 | 24/49 |
| 34 | Ямщикова  Анастасия  Андреевна | 01.06.2005г. | 5 | Победитель | 25/28 |
| 35 | Соколова  Алиса  Андреевна | 10.07.2005г. | 5 | Лауреат  2 | 24/28 |
| 36 | Шестаков  Андрей  Юрьевич | 28.02.2006г. | 5 | Лауреат  3 | 21\28 |
| 37 | Джерихова Марина  Викторовна | 24.12.2002г. | 7 | Лауреат  2 | 24/30 |
| 38 | Булычева Светлана Евгеньевна | 25.12.2003г. | 7 | Лауреат  3 | 23/30 |
| 39 | Лакпа  Алена Милановна | 14.01.2001г. | 9 | Лауреат  3 | 9/15 |
| 40 | Генц  Елизавета  Николаевна | 06.01.2005г. | 6 | Лауреат  3 | 23/45 |
| 41 | Еркин  Тихон  Павлович | 27.11.2002г. | 8 | Лауреат  3 | 25/49 |
| 42 | Лукманова Ольга  Олеговна | 30.05.2001г. | 9 | Лауреат  2 | 10/15 |
| 43 | *Маметьева Мария Александровна* | *15.02.2003г.* | *8* | *Победитель* | *11/15* |
| 44 | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* | *9* | *Лауреат*  *3* | *8/15* |
| 45 | *Шикунов*  *Борис Анатольевич* | *10.05.2003г.* | *7* | *Лауреат*  *3* | *22/39* |
| 46 | Литература | Терехин  Никита Сергеевич | 15.04.2000г. | 10 | Лауреат  2 | 28/47 |
| 47 | Ямщикова  Анастасия  Андреевна | 01.06.2005г. | 5 | Победитель | 16/18 |
| 48 | Соколова  Алиса  Андреевна | 10.07.2005г. | 5 | Лауреат  3 | 14/18 |
| 49 | Шестаков  Андрей  Юрьевич | 28.02.2006г. | 5 | Лауреат  2 | 15/18 |
| 50 | Романова Марина Владимировна | 24.12.2000г. | 10 | Лауреат  3 | 27/47 |
| 51 | Попова Кристина  Александровна | 08.05.2004г. | 6 | Победитель | 30/42 |
| 52 | Анцигина Ангелина Александровна | 15.07.2003г. | 7 | Победитель | 20/25 |
| 53 | Гулак  Кирилл Романович | 20.11.2002г. | 7 | Лауреат  2 | 19/25 |
| 54 | Джерихова Марина  Викторовна | 24.12.2002г. | 7 | Лауреат  3 | 18/25 |
| 55 | Коваленко Татьяна  Владимировна | 25.01.2001г. | 9 | Лауреат  2 | 29/40 |
| 56 | Лакпа  Алена Милановна | 14.01.2001г. | 9 | Лауреат  3 | 27/40 |
| 57 | *Лесников*  *Роман*  *Павлович* | *05.10.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *3* | *10/22* |
| 58 | *Шнайдер Вероника Викторовна* | *11.06.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *3* | *10/22* |
| 59 | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* | *6* | *Лауреат*  *3* | *29/57* |
| 60 | Биология | Яшпатрова Татьяна Константиновна | 24.12.2000г. | 10 | Лауреат  2 | 39/60 |
| 61 | Жеребцова Эльвира Юрьевна | 10.04.2000г. | 11 | Лауреат  3 | 30/60 |
| 62 | Лукманова Ольга  Олеговна | 30.05.2001г. | 9 | Лауреат  3 | 40/70 |
| 63 | *Шикунов*  *Денис*  *Анатольевич* | *24.05.2005г.* | *5* | *Победитель* | *26/32* |
| 64 | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* | *6* | *Победитель* | *28/37* |
| 65 | *Шикунов*  *Борис Анатольевич* | *10.05.2003г.* | *7* | *Лауреат*  *3* | *18/33* |
| 66 | *Шнайдер Вероника Викторовна* | *11.06.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *3* | *26/50* |
| 67 | *Гнедин*  *Андрей*  *Иванович* | *29.08.1999г.* | *9* | *Лауреат*  *2* | *38/48* |
| 68 | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* | *9* | *Победитель* | *39/48* |
| 69 | *Гнедина*  *Ирина*  *Ивановна* | *20.05.2002г.* | *8* | *Победитель* | *37/50* |
| 70 | Информатика | Джерихова Екатерина  Викторовна | 28.04.2004г. | 6 | Победитель | 14/20 |
| 71 | Шестаков  Андрей  Юрьевич | 28.02.2006г. | 5 | Лауреат  3 | 11/20 |
| 72 | Бродникова Алена  Сергеевна | 05.11.2004г. | 6 | Лауреат  2 | 12/20 |
| 73 | Бродникова Алина  Сергеевна | 05.11.2004г. | 6 | Лауреат  3 | 11/20 |
| 74 | Коротких  Олег  Геннадьевич | 28.01.2004г. | 7 | Лауреат  2 | 13/20 |
| 75 | Лакпа  Андрей  Миланович | 15.02.2003г. | 7 | Лауреат  3 | 11/20 |
| 76 | *Шнайдер Вероника Викторовна* | *11.06.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *3* | *11/20* |
| 77 | *Гнедина*  *Ирина*  *Ивановна* | *20.05.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *2* | *12/20* |
| 78 | ОБЖ | Бродникова Алена  Сергеевна | 25.06.2002г. | 6 | Победитель | 15/21 |
| 79 | Руднева Екатерина  Юрьевна | 22.08.2004г. | 6 | Лауреат  2 | 13\21 |
| 80 | Булычева Светлана Евгеньевна | 25.12.2003г. | 7 | Лауреат  2 | 19/32 |
| 81 | Гулак  Кирилл Романович | 20.11.2002г. | 7 | Лауреат  3 | 18/32 |
| 82 | Кожевникова Елизавета Александровна | 22.10.2002г. | 8 | Лауреат  2 | 18/26 |
| 83 | Романова Марина Владимировна | 24.12.2000г. | 10 | Победитель | 16/20 |
| 84 | Коваленко Татьяна  Владимировна | 25.01.2001г. | 9 | Победитель | 18/25 |
| 85 | Терехин  Никита Сергеевич | 15.04.2000г. | 10 | Лауреат  2 | 13/20 |
| 86 | Жеребцова Эльвира Юрьевна | 10.04.2000г. | 11 | Лауреат  2 | 12/18 |
| 87 | Глухов  Юрий Валерьевич | 19.01.1999г. | 11 | Лауреат  3 | 10/18 |
| 88 | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* | *6* | *Победитель* | *11/15* |
| 89 | *Шикунов*  *Борис Анатольевич* | *10.05.2003г.* | *7* | *Лауреат*  *2* | *9/15* |
| 90 | *Шнайдер Вероника Викторовна* | *11.06.2002г.* | *8* | *Победитель* | *12/15* |
| 91 | *Гнедин*  *Андрей*  *Иванович* | *29.08.1999г.* | *9* | *Лауреат*  *2* | *12/15* |
| 92 | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* | *9* | *Лауреат*  *2* | *12/15* |
| 93 | *Гнедина*  *Ирина*  *Ивановна* | *20.05.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *2* | *11/15* |
| 94 | *Маметьева*  *Мария Александровна* | *15.02.2003г.* | *8* | *Победитель* | *12/15* |
| 95 | *Лесников*  *Роман*  *Павлович* | *05.10.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *3* | *10/15* |
| 96 | *Жуланов*  *Денис*  *Николаевич* | *09.08.2002г.* | *8* | Лауреат  2 | *11/15* |
| 97 | *Архипов*  *Илья*  *Викторович* | *28.09.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *2* | *11/15* |
| 98 | *Маметьев Сергей Александрович* | *08.04.2001г.* | *9* | *Победитель* | *15/15* |
| 99 | Физическая культура | *Лесников*  *Роман*  *Павлович* | *05.10.2002г.* | *8* | *Лауреат*  *3* | *14/25* |
| 100 | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* |  | *6* | *Лауреат*  *3* | *11/20* |
| 101 | Обществознание | Еркин  Тихон  Павлович | 27.11.2002г. |  | 8 | Лауреат  3 | 19/40 |
| 102 | Бродникова Алена  Сергеевна | 25.06.2002г. |  | 6 | Лауреат  2 | 19/29 |
| 103 | Руднева Екатерина  Юрьевна | 12.06.2002г. |  | 6 | Лауреат  2 | 19/29 |
| 104 | Генц  Елизавета  Николаевна | 06.01.2005г. |  | 6 | Лауреат  2 | 19/29 |
| 105 | Лукманова Ольга  Олеговна | 30.05.2001г. |  | 9 | Лауреат  2 | 42/48 |
| 106 | Терехин  Никита Сергеевич | 15.04.2000г. |  | 10 | Победитель | 26/33 |
| 107 | Яшпатрова Татьяна Константиновна | 24.12.2000г. |  | 10 | Лауреат  2 | 25/33 |
| 108 | Романова Марина Владимировна | 24.12.2000г. |  | 10 | Лауреат  3 | 21/33 |
| 109 | Коваленко Татьяна  Владимировна | 25.01.2001г. |  | 9 | Победитель | 45/48 |
| 110 | Лакпа  Алена Милановна | 14.01.2001г. |  | 9 | Лауреат  3 | 39/48 |
| 111 | Кожевникова Елизавета Александровна | 22.10.2002г. |  | 8 | Лауреат  2 | 26/40 |
| 112 | *Гнедина*  *Ирина*  *Ивановна* | *20.05.2002г.* |  | *8* | *Лауреат*  *2* | *24/29* |
| 113 | *Шикунов*  *Борис Анатольевич* | *10.05.2003г.* |  | *7* | *Лауреат*  *2* | *18/29* |
| 114 | *Жуланов*  *Денис*  *Николаевич* | *09.08.2002г.* |  | *8* | Победитель | *26/29* |
| 115 | *Маметьева Мария Александровна* | *15.02.2003г.* |  | *8* | *Лауреат*  *2* | *24.\29* |
| 116 | *Архипов*  *Илья*  *Викторович* | *28.09.2002г.* |  | *8* | *Лауреат*  *3* | *15\29* |
| 117 | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* |  | *9* | *Лауреат*  *3* | *15/28* |
| 118 | *Маметьев Сергей Александрович* | *08.04.2001г.* |  | *9* | *Лауреат*  *3* | *15/28* |
| 119 | Химия | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* |  | *9* | *Победитель* | *24/30* |
| 120 | *Маметьев Сергей Александрович* | *08.04.2001г.* |  | *9* | *Лауреат*  *2* | *19/30* |
| 121 | *Гнедин Андрей Иванович* | *29.08.1999г.* |  | *9* | *Победитель* | *24/30* |
| 122 | География | Попова Кристина Александровна | 08.05.2004г. |  | 6 | Лауреат  3 | 15/30 |
| 123 | *Шикунов*  *Борис Анатольевич* | *10.05.2003г.* |  | *7* | *Победитель* | *18/24* |
| 124 | *Маметьева Елизавета Алексеевна* | *23.04.2004г.* |  | *6* | *Победитель* | *13/17* |
| 125 | *Шикунов*  *Денис*  *Анатольевич* | *24.05.2005г.* |  | *5* | *Победитель* | *10/14* |
| 126 | *Маметьева Мария Александровна* | *15.02.2003г.* |  | *8* | *Лауреат*  *2* | *12/16* |
| 127 | *Шнайдер Вероника Викторовна* | *11.06.2002г.* |  | *8* | *Победитель* | *14/16* |
| 128 | *Гнедин*  *Андрей Иванович* | *29.08.1999г.* |  | *9* | *Победитель* | *17/22* |
| 129 | *Архипов*  *Василий Викторович* | *08.01.2000г.* |  | *9* | *Победитель* | *17/22* |
| 130 | *Гнедина*  *Ирина*  *Ивановна* | *20.05.2002г.* |  | *8* | *Победитель* | *14/16* |
| 131 | *Жуланов*  *Денис*  *Николаевич* | *09.08.2002г.* |  | *8* | *Лауреат*  *3* | *11/16* |
| 132 | МХК | Жеребцова Эльвира Юрьевна | 10.04.2000г. |  | 11 | Победитель | 38/40 |

**Распределение выпускников**

Распределение выпускников:

* 4 ученика 9-го класса поступили в техникум (Лесосибирск, Подтесово, Красноярск), 5 учеников – продолжили обучение в 10 классе, 1 ученик – не работает и не учится (получил повестку в Армию).
* 1 ученик 11 класса поступил в ВУЗ (Лесосибирск), 1 ученик – не работает и не учится (получил повестку в Армию).

**Качество кадрового обеспечения**

Сведения о педагогических работниках:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Общая численность педагогических работников* | *По образованию* | | | *По квалификации* | | |
| *высшее /пед-ое* | *среднее*  *спеиальн./пед-кое* | *среднее* | *высшая*  *категория* | *1 кв. категория* | *2 кв. категория* |
| 2013-2014 | 27 | 19 | 7 | 1 | 0 | 13 | 0 |
| 2014-2015 | 29 | 21/21 | 8/7 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 2015-2016 | 29 | 19\19 | 10\9 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| 2016-2017 | 28 | 18/18 | 7/7 | 3 | 0 | 12 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *По полу* | | *По стажу работы* | | | | | *По возрасту* | | | |
| *М.* | *Ж.* | *1-5* | *5-10* | *10-15* | *15-20* | *более* | *20-30* | *30-40* | *40-50* | *старше* |
| 2013-2014 | 2 | 25 | 7 | 3 | 2 | 10 | 5 | 9 | 7 | 6 | 5 |
| 2014-2015 | 2 | 27 | 8 | 3 | 3 | 8 | 7 | 9 | 8 | 6 | 6 |
| 2015-2016 | 3 | 26 | 9 | 4 | 2 | 5 | 9 | 9 | 3 | 8 | 9 |
| 2016-2017 | 2 | 26 | 9 | 3 | 2 | 8 | 6 | 5 | 10 | 8 | 5 |

Средний возраст учителей:

- 41 года (2013-2014 учебный год)

- 39 лет (2014-2015 учебный год)

- 39 лет (2015-2016 учебный год)

- 36 лет (2016-2017 учебный год)

Кадровое обеспечение образовательной программы. Основная школа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Фамилия И.О. учителя* | *Специальность по диплому* | *Преподаваемый предмет* | *Профессиональное*  *образование*  *(курсы повышения квалификации, переподготовка),*  *тема, кол-во часов, год*  *ФГОС* | *Дополнительное*  *профессиональное образование*  *(курсы повышения квалификации, переподготовка),*  *тема, кол-во часов, год* | | | *Уровень образования (СПО, ВПО*  *или иное)*  *Квалификационная*  *категория*  *по должности*  *«учитель»* |
| *ИКТ* | *Технологии, ДО* | *адаптированная программа* |
| 1 | Волохова Полина Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык, литература, МХК | - «Обучению русскому языку и литературе в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования».  108 ч, 2014г.;  - «Обучению русскому языку с учетом требований к итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе».  72 ч, 2012г.;  - «Разработка урока МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». 108 ч, 2016г.;  - «[Современные педагогические технологии в преподавании МХК»](http://mz.kipk.ru/_ou/up-prog-list?tid=2##) .  72 ч, 2012г.;  - «Современные педагогические технологии в преподавании литературы». 96 ч, 2007г.;  - «Подготовка к итоговому сочинению по литературе». 6 ч, 2014г.;  - «Комплексный анализ текста». 6 ч, 2013г.;  - «ГИА по русскому языку: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации».  6 ч, 2013г.;  - «Методика обучения русскому языку в контексте новых образовательных стандартов». 6 ч, 2012г. | - «Информационные технологии в управлении образованием».  72 ч, 2005г.;  - «Применение информационных технологий в учебном процессе».  72 ч, 2004г. | - «Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей». 72 ч, 2017г.;  - «Теория и технология коллективных учебных занятий». 120 ч, 2010г.;  - «Современный образовательный менеджмент».  72 ч, 2009г. | - «Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ОО». 72 ч, 2015г.;  - «Формирование педагогической компетентности учителя по обучению детей с ОВЗ в специальных классах 8 вида ОУ».  72 ч, 2009г. | ВПО,  первая  категории |
| 2 | Бавтута  Ольга Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык, литература | - «Преподавание русского языка как государственного в старшей школе в условиях введения ФГОС».  72 ч, 2016г.;  - «Обучению русскому языку и литературе в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования».  108 ч, 2014г.;  - «Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе».  72 ч, 2011г.;  - «Подготовка к итоговому сочинению по литературе». 6 ч, 2014г.;  - «Комплексный анализ текста». 6 ч, 2013г.;  - «ГИА по русскому языку: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации».  12 ч, 2013г. | ----- | - «Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы».  72 ч, 2013г.;  - «Основы проведения профориентационной работы в школе». 24 ч, 2013г.;  - «Педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников».  8 ч, 2013г. | - «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». 72 ч, 2016г. | ВПО,  нет категории |
| 3 | Терёхина Любовь Анатольевна | Учитель математики | Математика | - «Современный урок математики в контексте ФГОС ООО».  108 ч, 2015г.;  - «Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в ОУ». 72 ч, 2013г.;  - «Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе». 88 ч, 2011г.;  - «ГИА по математике: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации». 18 ч, 2014г.;  - «Урок 21 века».  36 ч, 2004г. | - «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника».  72 ч, 2006г. | - «Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах». 120 ч, 2011г.;  - «Самоопределение педагога. ИОП педагога. Рефлексия деятельности».  72 ч, 2007г. | - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2010г. | ВПО,  первая категория |
| 4 | Иванова Татьяна Андреевна | Учитель истории и обществознания | История, обществознание | - «Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС нового поколения». 108 ч, 2015г.;  - «Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС нового поколения». 72 ч, 2014г.;  - «ЕГЭ по обществознанию: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации». 12 ч, 2014г. | ----- | ----- | - «Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ОО». 72 ч, 2015г. | ВПО,  нет категории |
| 5 | Рякки  Анна Сергеевна | Учитель естествознания | География, биология, химия | - «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по географии». 144 ч, 2015г.;  - «Методологические средства формирования универсальных учебных действий в преподавании биологии». 108 ч, 2014г.;  - «ЕГЭ по биологии: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации». 12 ч, 2015г. | - «Деятельность тьютора дистанционного обучения».  108 ч, 2014г. | - «Педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Подготовка к всеросс. олимпиаде школьников».  8 ч, 2013г. | - «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 144 ч, 2016г. | ВПО,  нет категории |
| 6 | Анцигина Светлана Валериевна | Учитель изобразительного искусства и черчения | ИЗО, ОБЖ, черчение | - «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС».  108 ч, 2015г.;  - «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по ОБЖ».  144 ч, 2015г.;  - «Реализация предмета ОБЖ в условиях БУП 2004». 112 ч, 2013г.;  - «Преподавание изобразительного искусства и черчения в условиях модернизации современного образования». 48 ч, 2009г.;  - «Освоение способов деятельности по изучению Художественной культуры Красноярского края».  96 ч, 2007г. | - «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника».  72 ч, 2006г. | - «Педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников».  8 ч, 2013г. | - «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 144 ч, 2016г.;  - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2010г. | СПО,  первая категория |
| 7 | Егорычева Наталья Михайловна | Учитель рисования и черчения | Технология | - «ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников».  72ч, 2014г.;  - «Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников».  88ч, 2011г.;  - «Графическое образование школьников: современные требования». 90 ч, 2007г. | - «Применение информационных технологий в учебном процессе».  72 ч, 2003г. | - «Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах». 120 ч, 2011г.;  - «Музей и проекты».  44 ч, 2015г.;  - «Музейная экспозиция и работа с музейными аудиториями».  56 ч, 2012г.;  - «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению либо оказавшихся в конфликте с законом». 72 ч, 14г.;  - «Современные подходы к *организа*ции и содержанию работы социального педагога».  96 ч, 2006г. | - «Разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионально-трудовой подготовки детей с ОВЗ».  72 ч, 2015г;  - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2010г. | СПО,  первая категория |
| 8 | Шарата  Вера Николаевна | Учитель иностранного языка | Иностранный язык (немецкий, английский) | - «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в начальной школе». 108 ч, 2016г.;  - «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам».  144 ч, 2014г. | ----- | ----- | ----- | ВПО,  первая категория |
| 9 | Касаткина Людмила Евгеньевна | Учитель информатики и физики  Молодой специалист | Физика, информатика, астрономия | ----- | ----- | ----- | ----- | ВПО,  нет категории |
| 10 | Карпузович Полина Владимировна | Педагог-психолог  Молодой специалист | ----- | - «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС».  144 ч, 2015г. | ----- | ----- | ----- | ВПО,  нет категории |
| 11 | Козулин  Олег Александрович | Учитель математики  Молодой специалист | Математика | - «Современный урок математики в контексте ФГОС ООО».  108 ч, 2015г.;  - «ГИА по математике: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации». 12 ч, 2014г. | ----- | ----- | - «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 108 ч, 2016г. | ВПО,  нет категории |
| 12 | Касаткин  Антон  Владимирович | Учитель физической культуры  Молодой специалист | Физическая культура | - «ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО».  72 ч, 2017г. | ----- | ----- | - «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». 72 ч, 2016г. | ВПО,  нет категории |
| 13 | Чернова  Елена Владимировна | Учитель начальных классов | Педагог-библиотекарь | ----- | ----- | ----- | ----- | СПО,  нет категории |
| 14 | Яричина Татьяна Ивановна | ----- | Педагог-организатор | - «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО». 72 ч, 2014г.;  - «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГТ». 72 ч, 2013г.;  - «Обновление содержания дошкольного образования». 72 ч, 2009г. | ----- | ----- | ----- | -----,  нет категории |
| 15 | Бродникова Екатерина Викторовна | ----- | Музыка | - Заочное обучение, 4 курс, ЛПИ филиал СФУ, педагогическое образование - начальное образование | ----- | ----- | ----- | -----,  без категории |
| 16 | Абраменок Надежда Александровна | Учитель биологии | Биология | ----- | ----- | - «Компетентност  ный подход в организации внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС».  72 ч, 2017г. | ----- | ВПО,  нет категории |

Кадровое обеспечение образовательной программы. Филиал ООШ с. Чалбышево.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Фамилия И.О. учителя* | *Специальность по диплому* | *Преподаваемый предмет* | *Профессиональное*  *образование*  *(курсы повышения квалификации, переподготовка),*  *тема, кол-во часов, год*  *ФГОС* | *Дополнительное*  *профессиональное образование*  *(курсы повышения квалификации, переподготовка),*  *тема, кол-во часов, год* | | | *Уровень образования (СПО, ВПО*  *или иное)*  *Квалификационная*  *категория*  *по должности*  *«учитель»* |
| *ИКТ, конкурсы* | *технологии, ДО* | *адаптированная программа* |
| 1 | Козулина Дарья Геннадьевна | Учитель начальных классов  Молодой специалист | 1,4 класс, ОРКСЭ | ----- | ----- | ----- | - «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС». 108 ч, 2016г. | СПО,  без категории |
| 2 | Перунина Наталья Николаевна | Учитель начальных классов | 2 класс | - «Реализация требований ФГОС НОО». 72 ч, 2014г.;  - «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе». 72 ч, 2012г.;  - «Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ».  72 ч, 2011г. | - «Использование современного учебного оборудования в начальной школе».  80 ч, 2014г.;  - «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника».  72 ч, 2007г. | - «Решение проблем малокомплектных школ на основе организации обучения в разновозрастных учебных группах». 36 ч, 2004г.;  - «Современные аспекты учебно-тренировочного процесса».  72 ч, 2011г. | - «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». 72 ч, 2015г. | ВПО,  первая категория |
| 3 | Фёдорова Екатерина Александровна | Учитель начальных классов | 3,4 класс | - «Педагогика и методика начального образования. Введение новых образовательных стандартов». 72 ч, 2012г.;  - «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности шкуольников в условиях реализации ФГОС».  72 ч, 2016г. | - «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО». 2012г.;  - «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника».  72 ч, 2006г.;  - «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальных классах». 108 ч, 2004г. | - «Теория и технология коллективных учебных занятий». 120 ч, 2010г.;  - Образовательный проект как средство изменения ДО детей». 72 ч, 2014г.;  - «Игра, как одна из форм развития творческих способностей детей». 48 ч, 2008г. | - «Особенности преподавания предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».  72 ч, 2016г.;  - «Специфические подходы к обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ».  72 ч, 2006г.;  - «Коррекция устной и письменной речи детей с ОНР».  72 ч, 2005г. | ВПО,  первая категория |
| 4 | Бродникова Екатерина Викторовна | ----- | 2,3,4 класс | - Заочное обучение, 4 курс, ЛПИ филиал СФУ, педагогическое образование - начальное образование | ----- | - «Организация службы медиации в ОУ». 108 ч, 2017г.;  - Профилактика девиантного поведения подростков».  8 ч, 2016г. | ----- | -----,  без категории |
| 5 | Черноусова Кристина Сергеевна | Учитель начальных классов  Молодой специалист | 4 класс | ----- | ----- | ----- | ----- | ВПО,  нет категории |

Кадровое обеспечение образовательной программы. Филиал ООШ с. Малобелая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Фамилия И.О. учителя* | *Специальность по диплому* | *Преподаваемый предмет* | *Профессиональное*  *образование*  *(курсы повышения квалификации, переподготовка),*  *тема, кол-во часов, год*  *ФГОС* | *Дополнительное*  *профессиональное образование*  *(курсы повышения квалификации, переподготовка),*  *тема, кол-во часов, год* | | | *Уровень образования (СПО, ВПО*  *или иное)*  *Квалификационная*  *категория*  *по должности*  *«учитель»* |
| *ИКТ, конкурсы* | *технологии* | *адаптированная программа* |
| 1 | Овчинникова Любовь Михайловна | Учитель начальных классов | 2,4 класс | - «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС». 72 ч, 2016г.;  - «Педагогика и методика начального образования. Введение новых образовательных стандартов». 72 ч, 2011г.;  - «Методика реализации ФГОС в рамках учебного предмета «Технология». 108 ч, 2015г.;  - «Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников». 88 ч, 2011г. | - «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО». 2012г. | «Квалификационная подготовка по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ». 2011г. | - «Основные направления деятельности учителя в условиях коррекционного и интегрированного обучения».  72ч., 2009г. | СПО,  первая категория |
| 2 | Сумкина  Ольга Михайловна | Учитель английского языка, бакалавр филологического образования | Английский язык, русский язык, литература | - «Обучению русскому языку и литературе в школе в условиях реализации ФГОС ООО». 108 ч, 2014г.;  - «Реализация ФГОС ОО и СОО по иностранным языкам». 144 ч, 2015г.;  - «Методика организации учебной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе». 72 ч, 2014г.;  - «ГИА по русскому языку: методика подготовки уч-ся к ГИА».  12 ч, 2013г. | - «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО». 2012г. | ----- | - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2012г. | ВПО,  первая  категория |
| 3 | Котлячкова Ольга Николаевна | Учитель математики и физики | Математика | - «Реализация ФГОС ОО и СОО по математике».  144 ч, 2015г.;  - «Реализация ФГОС ООО и СОО по физике». 144 ч, 2014г.;  - «ГИА по математике: методика подготовки учащихся к итоговой аттестации». 18 ч, 2013г.;  - «Разработка школьных программ, учебно-дидиктических средств и методики преподавания математики в разновозрастной учебной группе». 40 ч, 2006г. | ----- | - «Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах». 120 ч, 2011г. | - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2012г. | ВПО,  первая категория |
| 4 | Актуганова Валентина Александровна | Учитель географии | География, химия, биология, ОБЖ | - «Реализация ФГОС ООО и СОО по биологии».  144 ч, 2015г.;  - «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС».  108 ч, 2014г.;  - «Реализация ФГОС ООО и СОО по ОБЖ».  144 ч, 2015г.;  - «[Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации БУП-2004 (химия, биология, география)»](http://mz.kipk.ru/_ou/up-prog-list?tid=2##). 72 ч, 2012г. | «Информационные технологии в образовании».  72 ч, 2006г.;  - «УМК по географии издательства «Русское слово» в структуре информационно-образовательной среды «Инновационная школа». 8 ч, 2014г. | - «Организация образовательного процесса в малочисленных сельских школах». 120 ч, 2011г.;  - «Педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми. Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников».  8 ч, 2013г. | - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2012г. | ВПО,  первая категория |
| 5 | Тюрюмина  Марина Александровна | Учитель истории | История, обществознание, музыка, ИЗО, ОРКСЭ | - «Реализация ФГОС ООО и СОО по истории, обществознанию и праву».  144 ч, 2015г.;  - «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС».  108 ч, 2014г.;  - «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС». 72 ч, 2015г.;  - «Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников». 72 ч, 2013г. | ----- | --- | - «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2012г. | СПО,  нет категории |
| 6 | Ревенко  Ольга  Борисовна | Учитель русского языка и литературы | Русский язык, литература | - «Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ОО». 108 ч, 2016г.;  - «Реализация ФГОС ООО и СОО по русскому языку и литературе».  144 ч, 2015г.;  - «Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе». 72 ч, 2016г. | - «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока». 108 ч, 2016г. | --- | - «Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ОО». 72 ч, 2015г. | ВПО,  нет категории |
| 7 | Фоминых Дарья Павловна | Учитель математики  Молодой специалист | Математикафизическая культура | - «Современный урок математики в контексте ФГОС ООО».  108 ч, 2015г. | ----- | ----- | - «Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ОО». 72 ч, 2015г. | ВПО,  нет категории |
| 8 | Домрачева  Анна  Николаевна | Учитель начальных классов  Молодой специалист | Начальные классы | - «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности шкуольников в условиях реализации ФГОС».  72 ч, 2016г. | ----- | ----- | ----- | СПО,  нет категории |

**Организация учебного процесса**

Учебный план школы определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

1. Начальное общее образование.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Основой для освоения ФГОС начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательная система «Школа России», реализуемая в начальной школе, ориентирована на овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования в среднем звене в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

Учебные программы по всем предметам являются государственными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

* включение в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного предмета "Информатика в играх и задачах" *(предметная область "Математика и информатика")* предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
* основная цель курса «Математика и конструирование» *(предметная область "Математика и информатика")* состоит в том, чтобы дать детям дополнительные знания по математике, развивать логическое мышление, дополнить образовательный процесс практической конструкторской деятельностью.
* основная цель курса «Я - исследователь» *(предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)")* состоит в том, чтобы создать условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

2. Основное общее и среднее общее образование.

Филология

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации.

* программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Баранов М.Т. и др.
* программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.
* программа по немецкому языку для 5-9 классов, авторы Бим И.Л. и др. *(Подгорное)*
* программа по английскому языку для 5-9 классов, авторы Вербицкая М.В. и др. *(филиал Малобелая)*

Математика и информатика

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

* программа по математике для 5,6 классов, авторы Виленкин В.Я.и др.

Общественно – научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

* программа по истории для 5 класса, авторы Вигасин А.А. и др.
* программа по истории для 6 класса, авторы Агибалова Ю.А. и др.
* программа по истории для 6-9 классов, авторы Данилов А.А. и др.
* программа по обществознанию для 6-9 классов, авторы Боголюбов Л.В. и др.
* программа по географии для 5-10 классов, авторы Душина В.А. и др.

Естественно – научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы»  должно обеспечить формирование целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества.

* программа по биологии для 5-9 классов, авторы Сонин Н.И. и др.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

* программа по музыке для 5-7 классов, авторы Критская Е.В. и др.
* программа по изобразительному искусству для 5-7 классов, под ред. Неменского Б.М.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий. Курс объединяет программы для девочек и мальчиков.

* программа по технологии для 5-7 классов, под рук. Симоненко В.Д.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья. Третий час физической культуры имеет общеразвивающее направление – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов.

* комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И.

**1. Федеральный компонент**

В федеральном компоненте школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ.

* русский язык (7-9 классы):
  + программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Баранов М.Т. и др.
* литература (7-9 классы):
* программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.
* иностранный язык (немецкий, английский) (7-9 классы):
* программа по немецкому языку для 5-9 классов, авторы Бим И.Л. и др. *(Подгорное)*
* программа по английскому языку для 5-9 классов, авторы Биболетова М.З. и др. *(филиал Малобелая)*
* математика (7-9 классы):
* программа по алгебре для 7-9 классов, под ред. Теляковского А.В.
* программа по геометрии для 7-9 классов, авторы Атанасян Л.С. и др.
* информатика и ИКТ (7-9 классы):
* программа по информатике и ИКТ для 5-7 классов, автор Босова Л.Л.
* программа по информатике и ИКТ для 8-11 классов, автор Угринович Н.Д.
* история (7-9 классы):
* программа по истории для 7-8 классов, авторы Юдовская А.Я. и др.
* программа по истории для 6-9 классов, авторы Данилов А.А. и др.
* программа по истории для 9 класса, авторы Сороко-Цюпа О.С. и др.
* обществознание (7-9 классы):
* программа по обществознанию для 6,7 классов, авторы Козленко С.И. и др.
* программа по обществознанию для 8,9 классов, авторы Кравченко С.А. и др.
* география (7-9 классы):
* программа по географии для 6-10 классов, авторы Душина В.А. и др.
* биология (7-9 классы):
* программа по биологии для 6-9 классов, авторы Сонин Н.И. и др.
* физика (7-9 классы):
* программа по физике для 7-9 классов, авторы Перышкин А.В. и др.
* химия (8-9 классы):
* программа по химии для 8-11 классов, автор Габриелян О.С.
* искусство (музыка) (7-9 классы):
* программа по музыке для 5-9 классов, авторы Критская Е.В. и др.
* искусство (изобразительное искусство) (7-9 классы):
* программа изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов, под ред. Неменского Б.М.
* технология (7-8 классы):
* программа по технологии для 5-7 классов, под рук. Симоненко В.Д.; Курс объединяет программы для девочек и мальчиков.
* программа по технологии для 8,10-11 классов, под ред. Хотунцева Ю.Л. Курс объединяет программы для девочек и мальчиков.
* основы безопасности жизнедеятельности (7-9 классы):
  + программа по ОБЖ для 5-11 классов, под ред. Смирнова А.Т.
* физическая культура (7-9 классы):
  + комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И. Третий час физической культуры имеет общеразвивающее направление – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов.

**2. Региональный (краевой) компонент**

В региональном компоненте школа использует установленный краевой (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае по программам, рекомендованным Агентством образования администрации Красноярского края (в 7-9 классах).

* «Художественная культура Красноярского края» - 1 час в неделю в 7 классе в 1,2 четверти.
* «История Красноярского края» - 1 час в неделю в 7 классе в 3,4 четверти; 1 час в неделю в 8 классе в 3,4 четверти; 1 час в неделю в 9 классе в 3,4 четверти.
* «Природа и экология Красноярского края» - 1 час в неделю в 7 классе в 3,4 четверти; 1 час в неделю в 8 классе в 1,2 четверти.

**1. Федеральный компонент**

В федеральном компоненте школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ.

* русский язык (10-11 классы):
  + программа по русскому языку для 10-11 классов, автор Власенко А.И.
* литература (10-11 классы):
* программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.
* иностранный язык (немецкий) (10-11 классы):
* программа по немецкому языку для 10-11 классов, автор Воронина А.Д.
* математика (10-11 классы):
* программа по алгебре для 10-11 классов, авторы Колмогоров А.Н. и др.;
* программа по геометрии для 10-11 классов, авторы Атанасян Л.С. и др.
* информатика и ИКТ (10-11 классы):
* программа по информатике и ИКТ для 8-11 классов, автор Угринович Н.Д.
* история (10-11 классы):
* программа по истории для 10-11 классов, автор Загладин Н.В.
* обществознание (10-11 классы):
* программа по обществознанию для 10-11 классов, под ред. Боголюбова Л.Н.
* география (10 класс):
* программа по географии для 6-10 классов, авторы Душина В.А. и др.
* биология (10-11 классы):
* программа по биологии для 10-11 классов, авторы Г.М.Дымщиц и др.
* физика (10-11 классы):
* программа по физике для 10-11 классов, авторы Мякишев Г.Я. и др.
* химия (10-11 классы):
* программа по химии для 8-11 классов, автор Габриелян О.С.
* искусство (МХК) (10-11 классы):
* программа по МХК для 10-11 классов, автор Рапацкая Л.А.
* технология (10-11 классы):
* программа по технологии для 8,10-11 классов, под ред. Хотунцева Ю.Л.
* основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы):
  + программа по ОБЖ для 5-11 классов, под ред. Смирнова А.Т.
* физическая культура (10-11 классы):
  + комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И.

**2. Региональный (краевой) компонент**

В региональном компоненте школа использует установленный краевой (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае по программам, рекомендованным Агентством образования администрации Красноярского края (в 10-11 классах).

* «Основы регионального развития» - по 2 часа в неделю в 10,11 классах.

**3. Обучение детей с ОВЗ:**

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

При составлении рабочих программ школа использует:

* типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ.

В 5-9 классах школы обучается 5 учащихся с нарушением интеллекта: 6 класс – 1 ученик, 7 класс – 1 ученик *(основная школа)*; 5 класс – 1 ученик, 7 класс – 1 ученика, 8 класс – 1 ученик *(филиал ООШ д. Малобелая).*

В 5-8 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится технологии. С учащимися старших классов занимаются по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала», целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Курс объединяет программы для девочек и мальчиков. По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет *«*Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8 классе вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык» *(английский язык в филиале Малобельская ООШ, немецкий язык в МБОУ Подгорновская СОШ).* Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

**Система внутришкольного мониторинга оценки качества образования**

1. *Цель и задачи мониторинга*

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
* проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

1. *Организация и технология мониторинга*

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и муниципальном уровнях.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители М/О, классные руководители, учителя.

*Руководство школы*:

* разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения;
* устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы.

*Классный руководитель:*

* анализирует динамику развития личности каждого обучающегося и класса;
* своевременно доводит итоги до сведения родителей;
* разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
* своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

*Учитель:*

* определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предмету по результатам четверти, контрольных срезов;
* намечает пути повышения степени обученности учащихся;
* своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

**Общие выводы**

1. Учебный план на 2016-2017 учебный год был выполнен (100%), учебные программы пройдены. В федеральном компоненте школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ. В компоненте ОУ школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ, модифицированные программы. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого значения. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. Все индивидуальные занятия проводились с перерывом в 45 минут после последнего урока. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включал общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержал индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

ООП НОО в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.

* все учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс – 100 %;
* из 12 учащихся 9,11-ых классов все прошли итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании;
* 4 ученика закончили на «5» - 4 % (на 1 ученика больше);
* 35 учеников закончили на «4» и «5» - 35 % (меньше на 7 %);
* успеваемость учащихся начального общего образования – 100 %;

3. Повысили профессиональный уровень через курсы повышения квалификации 24 учителей – 86%, что соответствует образовательному запросу школы. Из них обучались через дистанционные курсы повышения квалификации 6 человек – 21 %. Обучаются заочно 3 человека – 11 %, прошли профессиональную переподготовку 5 человек – 18 % Аттестация на первую квалификационную категории успешно прошли 5 учителей – 18 %.

4. Методическая тема школы: «Функциональная грамотность педагога по предметным областям как средство обеспечения качества обучения». Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Большая часть учителей школы принимают активное участие в проведении педсоветов, выступают с вопросами, отражающими личный опыт работы. Продолжается работа по развитию творческих способностей учащихся, работа по программе «Одаренные дети», результатом которой является участие в различных районных мероприятиях.

5. Было организовано взаимопосещение уроков. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о росте методической грамотности большинства педагогов.

*Вывод:*

* учителями мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными словами и примерами;
* учащиеся не владеют умением составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
* учащиеся слабо владеют умением осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
* уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и частично-поисковый;
* учащиеся не в достаточной мере владеют умением самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем.

6. Качество знаний по итогам учебного года 39 %, что на 7 % ниже итогов прошлого года. Качество обучения снижается с старшей ступени обучения.

7. Снизилось количество пропущенных уроков учащимися школы по болезни на 4 %.

8. Воспитательная работа велась в соответствии с воспитательными задачами, с учетом возраста и интересов детей.

9. Велась работа ШНОУ:

Уменьшилось число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом). Всего 5 учеников выступили с исследовательскими работами на школьной НПК, 3 учащихся – в районной НПК (3 ученика стали призерами). Систематически обновляется база данных «Одаренные дети» (поменялся состав учащихся, увеличился количественный состав учащихся, учащиеся участвовали в новых конкурсах и проектах). Расширена предметная область исследований (немецкий язык). 24 учащихся (25 %) участвовали в районном этапе всероссийской олимпиады школьников (что на 2 % больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Наряду с имеющими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

* слабо прослеживается аналитическая составляющая работы ШМО;
* неудовлетворительная организация ШМО взаимопосещения учителями уроков, что снижает роль в пропаганде передового педагогического опыта;
* нет учителей высшей категории;
* в связи с подвозом возникают большие трудности с организаций методической работы в школе и филиалах;
* недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад;
* пропуски уроков учащимися без уважительной причины.

**Задачи школы на 2017-2018 учебный год**

На основании анализа работы школы за 2016-2017 учебный год педагогический коллектив выдвинул на 2017-2018 учебный год образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

* создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
* поэтапное введение новых ФГОС ООО (5,6,7 классы);
* раскрытие творческого потенциала учащихся;
* сохранение здоровья учащихся.

*Цель:* непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

*Задачи:*

* обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе использования новых педагогических технологий (КСО, технология критического мышления), совершенствование педмастерства;
* организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании;
* духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию соответствующих программ;
* повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе (6,9 классы);
* снижение пропусков уроков учащимися школы без уважительной причины;
* введение ФГОС ООО в 5,6,7-ых классах школы;
* повышение среднего балла по ОГЭ, ЕГЭ;
* подготовка к введению ФГОС ООО в 8-х классах.

Методическая тема школы: «Самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, как результат освоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)».

Задачи, решаемые школой на первой ступени обучения:

- овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимой в

основной школе;  
 - формирование положительной мотивации к учению;  
 - психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;  
 - начало формирования коммуникативных навыков;  
 - обеспечение потребностей учащихся в дополнительном образовании, использование

режима полного рабочего дня;

- самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Вторая ступень обучения:

- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;  
 - повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и

деятельностный подход на уроках;  
 - формирование общих и специальных умений и навыков;

- самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Третья ступень обучения:

- развитие специальных и практических способностей учащихся;  
 - овладение навыками научно-исследовательского труда;  
 - психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной

деятельности.

Учителя определили такие основные на­правления своей деятельности на следующий учебный год:

* Поставить на контроль работу аналитической составляющей ШМО,
* Начать работу по теме «Самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, как результат освоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)». Продолжить работу размещение методических материалов на сайте школы.
* Взаимопосещение уроков членами ШМО, подготовку учащихся к школьным и районным предметным олимпиадам;
* Обеспечить качество образования в соответствии с современными требованиями. Предоставление универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. Реализация ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5,6,7 классах.
* Формировать у учащихся навыки парной, индивидуальной и групповой работы.
* Разработать инструментарий для мониторинга общих умений коммуникации.
* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
* Профессиональное становление молодых преподавателей.
* Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, аттестацию на более высокую категорию.
* Поставить вопрос о пропусках учащимися уроков без уважительной причины на общешкольное родительское собрание, заседание ШМО классных руководителей. Оказывать социально-педагогическую помощь семьям обучающихся. Поставить на контроль работу коллектива школы по здоровьесбережению учащихся.
* Повысить средний балл по ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам.
* Формировать у учащихся навык сознательного и быстрого чтения.
* Укреплять и модернизировать учебно-методическую и материально-техническую базу школы.
* Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности

**Инфраструктура**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | * Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 2 (Подгорное – 1 кабинет, рабочих мест - 5; Малобелая – 1 кабинет, рабочих мест - 4). * Число компьютеров – 32 (Подгорное – 20, Чалбышево – 7, Малобелая – 5). 13 из них – переносные компьютеры - ноутбуки. Все используются в учебных целях. 17 компьютеров входят в состав локальных сетей. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 4. * Все школы подключены к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – спутниковое. Скорость подключения к сети Интернет – от 256 кбит/с до 1 мбит/с. Число компьютеров, подключенных к сети Интернет – 9. Все школы имеют собственный адрес электронной почты. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет (<http://goraschool17.ucoz.ru/>).   Электронный дневник и электронный журнал успеваемости в школе не ведется. |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 2433.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 25. |
| 3. | Наличие читального зала библиотеки – 3 (во всех школах). В них посадочных мест – 15.  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – 3 (во всех школах). В основной школе – компьютер, в филиалах – ноутбук.  С медиатекой - 3 (во всех школах).  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – нет (в библиотеках данные устройства не установлены).  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – нет.  С контролируемой распечаткой бумажных материалов – нет (в библиотеках данные устройства не установлены). |
| 4. | Число зданий и сооружений – 3.  Общая площадь всех помещений – 3114 кв.м.  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1232 кв.м.  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 13 кв.м.  Число классных комнат – 29.  Число мастерских – 2. В них мест – 15.  Физкультурный зал – 2 (Подгорное, Малобелая). В Чалбышево – физкультурная комната.  Школа имеет 2 музея (Подгорное, Малобелая).  Школа имеет 2 учебно-опытных участка, общей площадью – 5100 кв.м. (Подгорное, Малобелая).  Каждая из школ имеет столовую с горячим питанием, все виды благоустройства.  Число автотранспортных, предназначенных для перевозки обучающихся – 1 автобус, в нем пассажирских мест – 22. |
| 5. | Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. |

1. Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз. [↑](#footnote-ref-1)