Согласовано
Председатель Управляющего
совета школы
П.А. Волохова
Протокол № 4 от 26.03.2021г.

Утверждено
на педагогическом совете школы.
Протокол № 5 от 30.03.2021г.
Директор школы:
Ф.М. Барахтин
Приказ № 01-29/2 от 14.04.2021г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ Подгорновская СОШ № 17
за 2019-2020 учебный год

2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» имеет два филиала и две дошкольные группы:

- «Начальная общеобразовательная школа с. Чалбышево» (здание филиала находится на расстоянии 12 км от головной ОО).
    - Учащиеся 1-4 классов с. Чалбышево учились по месту жительства.
    - Для учащихся 1-4 классов с. Подгорное был организован ежедневный подвоз в с. Чалбышево.
    - Учащиеся 5-11 классов с. Подгорное учились по месту жительства.
    - Для учащихся 5-11 классов с. Чалбышево был организован ежедневный подвоз в с. Подгорное.
- «Основная общеобразовательная школа д. Малобелая» (здание филиала находится на расстоянии 25 км от головной ОО).
    - Учащиеся 1-9 классов д. Малобелая учились по месту жительства.
- Дошкольные группы в головной ОО и в филиале с. Чалбышево функционируют в режиме: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов, нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Администрация школы:
Директор:

- Барахтин Федор Михайлович, образование – высшее педагогическое, квалификационная категория - нет, педагогический стаж – 15 лет, стаж административной работы – 6 лет.

Заместители директора:

- Терехина Любовь Анатольевна, заместитель директора по УВР, образование - высшее, учитель математики, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 22 года, стаж административной работы – 11 лет, награждена Грамотой управления образования администрации Енисейского района и Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края;
- Анцыгина Ольга Ивановна, заместитель директора по АХЧ, образование – среднее специальное не педагогическое; квалификационная категория – нет, педагогический стаж – нет, стаж административной работы – 11 лет, награждена Грамотой МКУ «Управление образования Енисейского района»;
- Бродникова Екатерина Викторовна, педагог-организатор, образование - высшее, учитель начальных классов, квалификационная категория – нет, педагогический стаж – 5 лет, стаж административной работы – 2 года, награды – нет.

Система управления

Органами управления школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Классные и общешкольные родительские собрания;
- Совет обучающихся.

Управляющий Совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

4 заседания Педагогического совета (август, ноябрь, январь, март) тематические. На других заседаниях Педагогического совета были рассмотрены важные вопросы, касающиеся организации образовательного процесса школы.

В школе функционирует Методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы: «Самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, как результат освоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)».

Образовательная деятельность

Общая численность учащихся:

учебный год	*общая численность учащихся на конец года*	*численность учащихся по образовательным программам*		
		начальное общее образование	*основное общее образование*	*среднее общее образование*
2015-2016	90	31	53	6
2016-2017	100	42	53	5
2017-2018	107	49	50	8
2018-2019	102	51	44	7
2019-2020	88	43	39	6

Из данных таблицы наблюдается снижение общей численности учащихся и численности учащихся на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом.

Распределение учащихся:

Подгорное	Чалбышево	Малобелая
Классов в школе – 21, классов-комплектов в школе – 19. Занятия проводятся в первую смену.		
7 классов – 7 комплектов	4 класса – 4 комплекта	9 классов – 7 комплектов 1,3 класс-комплект 2,4 класс-комплект
5 класс – 7 человек 6 класс – 4 человека 7 класс – 4 человека 8 класс – 5 человек 9 класс – 8 человек 10 класс – 4 человека 11 класс – 2 человека Итого – 34 человек	1 класс – 4 человека 2 класс – 7 человек 3 класс – 11 человек 4 класс – 14 человек Итого – 36 человек	1 класс – 2 человека 2 класс – 1 человек 3 класс – 2 человека 4 класс – 2 человека 5 класс – 3 человека 6 класс – 2 человека 7 класс – 1 человек 8 класс – 2 человека 9 класс – 1 человек Итого – 16 человек
учащиеся с ОВЗ (обучались в отдельном коррекционном классе) 5,9 класс-комплект (адапт. прогр.)	учащиеся с ОВЗ (интегрированы в общеобразовательные классы)	учащиеся с ОВЗ (интегрированы в общеобразовательные классы)
5 класс – 1 человек 9 класс – 1 человек Итого – 2 человека	2 класс – 1 человек 4 класс – 2 человека Итого – 3 человека	3 класс – 1 человек 8 класс – 1 человек Итого – 2 человека
классные руководители		
Волохова П.А. (5), Иванова Т.А. (6), Абраменок Н.А. (7), Анцигина С.В. (8), Шарата В.Н. (9), Кучина П.В. (10-11)	Черноусова К.С. (1), Федорова Е.А. (2), Козулина Д.Г. (3), Перунина Н.Н. (4)	Овчинникова Л.М. (1,3), Филипенко Е.Н. (2,4), Ревенко О.Б. (5), Тюрюмина М.А. (7,8), Сумкина О.М. (6,9)

Средняя наполняемость классов:

учебный год	*начальное общее образование*	*основное общее образование*	*среднее общее образование*	*по школе*
2015-2016	6,2	5,3	3	5,3
2016-2017	8,4	5,3	2,5	5,9
2017-2018	9,8	5,8	4	6,5
2018-2019	8,5	4,4	3,5	5,7
2019-2020	5,4	3,5	3	4,2

Из данных таблицы наблюдается снижение средней наполняемости классов на всех уровнях образования и в целом по школе.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Начальное общее образование (1-4 классы)

На первой ступени обучения, формируются познавательные интересы учащихся начальной школы. Базовая часть учебного плана включала обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам; обеспечивалась типовыми программами для начальной школы «Школа России».

- В 1 классах 6 учеников, все аттестованы
- В 2 классах 8 учеников, на «4» и «5» - 3 ученика (38 %)
- В 3 классах 13 учеников, на «4» и «5» - 8 учеников (62 %)
- В 4 классах 16 учеников, на «4» и «5» - 6 учеников (38 %)

<u>Итого:</u>

- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 52% (2015-2016 у.г.)
- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 46% (2016-2017 у.г.)
- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 48% (2017-2018 у.г.)
- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 98%. Качество знаний - 33% (2018-2019 у.г.)
- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 98%. Качество знаний - 46% (2019-2020 у.г.)

Результаты КДР4:

2016-2017 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
		(Малобелая \\ Чалбышево)		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		90,57 \\ 53,33	*64,22*
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	71,73 \\ 71,43	*75,55*
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	100,00 \\ 51,43	*64,95*
		Использование информации из текста для различных целей	100,00 \\ 25,00	*52,16*
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 \\ 80,00	*60,18*
	Повышенный уровень		100,00 \\ 0,00	*32,80*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \\ 0,00	0,00 \\ 20,00	0,00 \\ 80,00	100,00 \\ 0,00
Регион (%)	*2,76*	*4,26*	*60,18*	*32,80*

2017-2018 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
		(Малобелая \\ Чалбышево)		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		41,67	*53,75*
	Успешность выполнения заданий по	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00	*71,67*
		Глубокое и детальное	40,91	*48,79*

	группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	понимание содержания и формы текста		
		Использование информации из текста для различных целей	5,00	*46,71*
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00	*82,00*
	Повышенный уровень		0,00	*17,36*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	100,00	0,00
Регион (%)	*7,14*	*10,86*	*64,64*	*17,36*

2018-2019 учебный год				
		(Малобелая \\ Чалбышево)	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		53 \\ 45	*55*
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания)	Общее понимание и ориентация в тексте	62,50 \\ 52,08	*73,22*
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,33 \\ 33,33	*48,15*
		Использование информации из текста для различных целей	41,67 \\ 29,17	*56,15*
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 \\ 50,00	*79,67*
	Повышенный уровень		0,00 \\ 0,00	*17,25*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \\ 25,00	0,00 \\ 25,00	100,00 \\ 50,00	0,00 \\ 0,00
Регион (%)	*7,58*	*12,75*	*62,42*	*17,25*
2019-2020 учебный год				
			Не проводили	

Недостаточный и пониженный уровень достижений за три последних года показали учащиеся в прошлом учебном году.

Повышенный уровень достижений два последних учебных года учащиеся не показывают.

Основное общее образование (5-9 классы)

На 2-й ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на 3-й степени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

- В 5 классах 11 учеников, на «4» и «5» - 3 ученика (27 %)
- В 6 классах 6 учеников, на «4» и «5» - 1 ученик (17 %)
- В 7 классах 5 учеников, на «4» и «5» - 1 ученик (20 %)
- В 8 классах 7 учеников, на «4» и «5» - 2 ученика (29 %)
- В 9 классах10 учеников, на «4» и «5» - 2 ученика (20 %)

Итого:

- Успеваемость на 2-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 48% (2015-2016 у.г.)
- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 45% (2016-2017 у.г.)
- Успеваемость на 2-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 40% (2017-2018 у.г.)
- Успеваемость на 2-й ступени обучения - 91%. Качество знаний - 41% (2018-2019 у.г.)
- Успеваемость на 2-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 23% (2019-2020 у.г.)

Результаты КДР6:

2017-2018 учебный год				
		Малобелая \\ Подгорное	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		17,50 \\ 37,50	*48,42*
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	31,82 \\ 60,87	*67,77*
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	21,88 \\ 32,26	*46,85*
		Использование информации из текста для различных целей	0,00 \\ 23,08	*33,16*
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	25,00 \\ 27,50	*39,85*
		Математика	25,00 \\ 37,50	*49,14*
		Естествознание	5,00 \\ 42,86	*45,01*
		Общественные науки	15,00 \\ 42,11	*60,42*
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		0,00 \\ 50,00	*81,92*
	Достигли повышенного уровня		0,00 \\ 0,00	*18,78*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00 \\ 0,00	50,00 \\ 50,00	0,00 \\ 50,00	0,00 \\ 0,00
Регион (%)	*1,71*	*16,37*	*63,14*	*18,78*

2018-2019 учебный год				
		Малобелая \\ Подгорное	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		60,00 \\ 26,00	*46,12*
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,00 \\ 33,33	*59,07*
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,71 \\ 32,56	*49,57*
		Использование информации из текста для различных целей	40,00 \\ 11,11	*30,93*
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	60,00 \\ 22,00	*44,01*
		Математика	65,00 \\ 24,00	*45,87*
		Естествознание	65,00 \\ 26,00	*47,42*
		Общественные науки	50,00 \\ 32,00	*47,19*
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00 \\ 20,00	*70,79*
	Достигли повышенного уровня		0,00 \\ 0,00	*17,35*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \\ 20,00	0,00 \\ 60,00	100,00 \\ 20,00	0,00 \\ 0,00
Регион (%)	*4,46*	*24,74*	*53,44*	*17,35*

2019-2020 учебный год			
	Малобелая \\ Подгорное	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность	Вся работа (общий балл)	36,67 \\ 29,38	*41,64*

выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,06 \\ 37,50	*58,71*
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33 \\ 34,09	*44,76*
		Использование информации из текста для различных целей	26,19 \\ 24,14	*30,20*
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	28,57 \\ 16,67	*32,93*
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	26,67 \\ 30,00	*49,21*
		Математика	40,00 \\ 42,50	*41,99*
		Естествознание	40,00 \\ 20,00	*36,95*
		История	40,00 \\ 25,00	*38,41*
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00 \\ 50,00	*72,78*
	Достигли повышенного уровня		0,00 \\ 0,00	*12,71*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \\ 0,00	0,00 \\ 50,00	100,00 \\ 50,00	0,00 \\ 0,00
Регион (%)	*8,44*	*18,79*	*60,07*	*12,71*

Недостаточный уровень достижений за последние три года учащиеся в прошлом учебном году не показали.

Ежегодно учащиеся школы показывают пониженный уровень достижений.

Повышенный уровень достижений три последних учебных года учащиеся не показывают.

Результаты ОГЭ:

№	*Учебный год*	*Предмет*	*Количество учащихся*	*Результат*				*Средний балл*	*Качество*	*Успеваемость*
				«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*			
1	2016-2017	Русский язык	10	0	4	6	0	26	40	100
		Математика	10	0	6	4	0	16	60	100
		География	5	0	3	2	0	18	60	100
		Обществознание	10	0	5	5	0	25	50	100
		Физика	1	0	0	1	0	15	0	100
		Биология	4	0	0	4	0	20	0	100
2	2017-2018	Русский язык	13	0	2	11	0	24	15	100
		Математика	13	0	4	9	0	13	31	100
		География	11	0	5	6	0	18	45	100
		Обществознание	4	0	2	2	0	20	50	100
		Биология	5	0	0	5	0	17	0	100
		Химия	1	0	0	1	0	9	0	100
3	2018-2019	Русский язык	9	2	3	4	0	27	56	100
		Математика	9	0	0	8	1	10	0	89
		География	6	0	4	2	0	23	67	100
		Обществознание	8	0	3	5	0	21	38	100
		Биология	3	0	1	2	0	22	33	100
		Информатика	1	0	1	0	0	14	100	100
4	2019-2020	Не проводили								

По русскому языку, географии, биологии наблюдается положительная динамика. По обществознанию наблюдается отрицательная динамика. По математике наблюдается снижение качества знаний до 0 %. По химии и физике 0% качества знаний.

Среднее общее образование (10-11 класс)

На 3-й ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставила перед собой задачу - достижение выпускниками функциональной грамотности и их подготовку к самостоятельной жизни.

- В 10 классе 4 ученика, на «4» и «5» - 2 ученика (50 %)
- В 11 классе 2 ученика, на «4» и «5» - 0 учеников (0 %)

Итого:

- Успеваемость на 3-й ступени обучения - 100%. Качество знаний – 50% (2015-2016 у.г.)
- Успеваемость на 1-й ступени обучения - 100%. Качество знаний - 60% (2016-2017 у.г.)
- Успеваемость на 3-й ступени обучения - 100%. Качество знаний – 50% (2017-2018 у.г.)
- Успеваемость на 3-й ступени обучения - 100%. Качество знаний – 29% (2018-2019 у.г.)
- Успеваемость на 3-й ступени обучения - 100%. Качество знаний – 33% (2019-2020 у.г.)

Результаты ЕГЭ:

№	*Учебный год*	*Предмет*	*Количество учащихся*	*Прошли минимальный порог*	*Не прошли минимальный порог*	*Средний балл/качество*
1	2016-2017	Русский язык	2	2	0	58
		Математика П.	1	1	0	33
		Математика Б.	2	2	0	12 (50%)
		Обществознание	1	1	0	48
		Биология	1	0	1	30
2	2017-2018	Русский язык	3	3	0	61
		Математика П.	2	2	0	50
		Математика Б.	3	3	0	16 (100%)
		Обществознание	3	3	0	50
		История	1	0	1	0
3	2018-2019	Русский язык	5	5	0	63
		Математика П.	2	2	0	33
		Математика Б.	3	3	0	14 (100%)
		Обществознание	3	1	2	37
		Биология	1	0	1	34
		Литература	1	1	0	37
4	2019-2020	Не проводили				

По русскому языку наблюдается положительная динамика. По математике профильного уровня наблюдается отрицательная динамика. По обществознанию, биологии учащиеся не проходят минимальный порог. По истории учащийся за работу получил 0 баллов. По математике базового уровня последние два года 100 % качество знаний.

Итоги учебной деятельности 2019-2020 учебного года

Общая численность учащихся на конец учебного года 88 человек.

- 72 учащихся (95 %) 1-8,10 классов переведены в следующий класс; 4 учащихся (5 %) переведены в следующий класс условно; 3 учащихся (4 %) по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс 18.09.2020г. и 1 учащийся (1 %) оставлен на повторное обучение;
- из 12 учащихся 9,11-ых классов: 2 человека получили аттестат о среднем общем образовании, 9 человек получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек получил свидетельство об обучении по адаптированной программе; в ОГЭ и ЕГЭ никто из учащихся участие не принимал, согласно приказу об окончании учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- 3 ученика закончили учебный год на «5» - 3 % (меньше на 3 %);
- 25 учеников закончили учебный год на «4» и «5» - 28 % (не изменился);
- успеваемость - 99 %;
- качество – 32 % (на 2 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом).

Таким образом, по результатам оценочных процедур, наблюдается снижение качества знаний обучающихся по отдельным предметам (математика, обществознание, биология) в сравнении со средними показателями по району. Низкие результаты показали учащиеся по формированию метапредметного результата – смысловое чтение.

В целях дальнейшего повышения уровня подготовленности обучающихся необходимо:

- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.
- систематически осуществлять работу над ошибками, используя результаты оценочных процедур.

Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности», усилить контроль за качеством преподавания предметов, объективностью оценивания знаний учащихся.

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа олимпиады

В соответствие с приказом МКУ «Управление образования» от 09.09.2019г. № 01-04-203 с 01 по 23 октября 2019 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор лиц, проявивших способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады.

Организатором школьного этапа олимпиады являлось МКУ «Управление образования». Проведение школьного этапа осуществлялось на базе школы. Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников разработана в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, с изменениями в приказ от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435.

Участниками школьного этапа олимпиады являлись обучающиеся 4-11 классов. Школьный этап олимпиады проводился по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады требованиям к организации и проведению школьного этапа олимпиады и заданиям, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все участники школьного этапа олимпиады выполняли олимпиадные задания, разработанные для классов в которых они проходят обучение.

Было создано 13 предметно-методических комиссий школьного этапа олимпиады по предметам, в которых было задействовано 19 учителей и 1 педагог-организатор (общественный наблюдатель). Жюри оценивало выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий. Жюри определяло победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету среди учащихся, набравших не менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями. Адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа - http://goraschool17.ucoz.ru/.

Проблемы в проведении школьной предметной олимпиады связаны:

- с отсутствием классов с углубленным изучением предметов;
- с отсутствием предметных кружков;
- с отсутствием систематической работы учителей с учащимися, проявляющими способности и склонности по изучению основ наук;
- с низким уровнем сформированности у учащихся умений выполнять и теоретически обосновать задания нестандартного творческого характера.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады:

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников[1]	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
							4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	1	49	82				14	8	6	3	6	8	3	1

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам и классам:

Предмет	Всего участников	В том числе											Количество победителей	Количество призеров
					4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл		
Физика	7				-	-	-	1	1	3	2	-	-	-
История	11				-	1	4	2	1	1	1	1	-	***1***
Математика	30				14	5	3	2	2	3	1	-	***1***	***4***
Англ. язык	8				-	4	2	1	-	1	-	-	-	***2***
Немецкий язык	-				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	36				14	7	3	2	4	3	2	1	***1***	***3***
Литература	10				-	2	-	1	2	3	2	-	-	***2***
Биология	10				-	-	3	2	1	4	-	-	-	***5***
Информатика	-				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	14				-	3	3	2	3	-	2	1	***2***	***8***
ОБЖ	18				-	2	4	2	2	5	2	1	-	***1***
Физ. культура	6				-	1	-	-	1	3	-	1	-	***6***
Экология	7				-	-	3	1	1	1	-	1	***1***	***3***
Астрономия	-				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществозн.	12				-	-	3	2	1	3	2	1	-	***2***
МХК	2				-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Химия	3				-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Экономика	-				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	19				-	4	4	2	3	3	2	1	***1***	***6***
ИТОГО:	*193*				***28***	***29***	***32***	***20***	***23***	***34***	***18***	***9***	***6***	***43***

Таблица № 3. Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады:

№	Предмет	ФИО (полностью)	Дата рождения	Полное название общеобразовательного учреждения по уставу	Класс	Тип диплома	Результат (балл)\ максимальный балл
1	Биология	Казанин Станислав Павлович	08.03.2006г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорновская средняя общеобразовательная	7	Лауреат 3	25/50
2		Соколова Алиса Андреевна	10.07.2005г.		8	Лауреат 2	38/50
3		Руднева	22.08.2004г.		9	Лауреат	38/70

		Екатерина Юрьевна		школа № 17»		3	
4		*Дубренский Данил Владимирович*	06.03.2007г.		6	Лауреат 3	31/60
5		*Маметьева Елизавета Алексеевна*	23.04.2004г.		9	Лауреат 3	36/70
6	ОБЖ	Гаврилов Егор Алексеевич	15.01.2002г.		11	Лауреат 3	50\100
7	Литература	Булычева Диана Евгеньевна	07.12.2008г.		5	Лауреат 3	22/44
8		Анцигина Ангелина Александровна	15.07.2003г.		10	Лауреат 3	28/55
9	Русский язык	*Непряхин Алексей Владимирович*	27.10.2006г.		7	Лауреат 3	25/41
10	Английский язык	Руднев Андрей Юрьевич	04.07.2008г.		5	Лауреат 3	28/47
11		*Непряхин Алексей Владимирович*	27.10.2006г.		7	Лауреат 3	38\70
12	География	Соколов Александр Андреевич	25.06.2003г.		10	Лауреат 3	100\200
13		*Дубренский Данил Владимирович*	06.03.2007г.		6	Победитель	89/100
14		*Шнайдер Любовь Елизаровна*	05.02.2008г.		6	Лауреат 2	82\100
15		*Филипенко Александр Викторович*	08.10.2005г.		6	Лауреат 3	76/100
16		*Непряхин Алексей Владимирович*	27.10.2006г.		7	Лауреат 2	150/200
17		*Жуланов Константин Николаевич*	03.11.2006г.		8	Лауреат 2	157/200
18		*Маметьева Елизавета Алексеевна*	23.04.2004г.		9	Лауреат 3	118/200
19	Экология	Гаврилов Егор Алексеевич	15.01.2002г.		11	Лауреат 3	24/48
20		*Дубренский Данил Владимирович*	06.03.2007г.		6	Лауреат 3	17/28
21		*Шнайдер Любовь Елизаровна*	05.02.2008г.		6	Лауреат 3	17/28
22		*Непряхин Алексей Владимирович*	27.10.2006г.		7	Победитель	30/34
23	История	Бродникова Алена Сергеевна	05.11.2004г.		9	Лауреат 3	60/115
24	Обществознание	Соколова Елена Андреевна	12.12.2007г.		6	Лауреат 3	20/40
25		*Шнайдер Любовь Елизаровна*	05.02.2008г.		6	Лауреат 3	20/40
26	Математика	Анцигина	15.07.2003г.		10	Лауреат	23/42

		Ангелина Александровна				3	
27	Технология	Юркова Василиса Андреевна	10.01.2009г.		5	Победитель	18/25
28		Филипенко Виолетта Максимовна	31.01.2008г.		5	Лауреат 2	17/25
29		Булычева Диана Евгеньевна	07.12.2008г.		5	Лауреат 3	15/25
30		Генц Екатерина Николаевна	19.09.2007г.		6	Победитель	17\21
31		Соколова Елена Андреевна	12.12.2007г.		6	Лауреат 2	14\21
32		Коротких Александра Александровна	22.04.2007г.		6	Лауреат 3	13\21
33		Ямщикова Анастасия Андреевна	01.06.2005г.		8	Лауреат 3	14\25
34		Анцигина Ангелина Александровна	15.07.2003г.		10	Лауреат 2	15\25
35		Булычева Светлана Евгеньевна	30.01.2004г.		10	Лауреат 3	14\25
36		Гаврилов Егор Алексеевич	15.01.2002г.		11	Лауреат 3	9\15
37	Физическая культура	Турпанов Сергей Викторович	27.06.2008г.		5	Лауреат 2	70\100
38		Турпанов Александр Викторович	12.05.2005г.		8	Лауреат 2	71\100
39		Лапаев Никита Андреевич	31.03.2004г.		9	Лауреат 2	74\100
40		Яричин Кирилл Сергеевич	17.09.2004г.		9	Лауреат 3	65\100
41		Генц Елизавета Николаевна	06.01.2005г.		9	Лауреат 3	63\100
42		Гаврилов Егор Алексеевич	15.01.2002г.		11	Лауреат 3	69\100
		Начальные классы					
1	Русский язык	Шестакова Мария Юрьевна	13.04.2009г.		4	Победитель	54/62
2		Руднева Анастасия Юрьевна	18.08.2009г.		4	Лауреат 2	51/62
3		Рякки Елена Анатольевна	27.04.2009г.		4	Лауреат 3	50/62
4	Математика	Рякки Елена Анатольевна	27.04.2009г.		4	Победитель	14/20
5		Руднева Анастасия Юрьевна	18.08.2009г.		4	Лауреат 2	12/20
6		Полиев Николай Александрович	25.08.2009г.		4	Лауреат 3	11/20

7		Шестакова Мария Юрьевна	13.04.2009г.		4	Лауреат 3	11/20

Востребованность выпускников

Класс	Количество выпускников	Получили свидетельство	Получили аттестат	Поступили в 10 класс	**Поступили в учреждения профобразования**			Работают	Не учатся, не работают
					ВУЗы	СПО	курсы		
9-й	10	1	9	5	---	5	---	---	---
11-й	2	---	2	---	---	2	---	---	---

При поступлении учащихся в учреждения профобразования указать распределение выпускников по направлениям: гуманитарное – 0 чел.; технологическое – 6 чел.; естественно-научное – 0 чел., педагогическое – 1 чел.

Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках:

Учебный год	*Общая численность педагогических работников*	*По образованию*			*По квалификации*		
		высшее /пед-ое	*среднее специальн./пед-кое*	*среднее*	*высшая категория*	*1 кв. категория*	*соответсвие*
2016-2017	29	19\19	10\9	0	0	16	0
2017-2018	28	18/18	10/10	0	0	12	0
2018-2019	30	21/21	9/9	0	1	13	5
2019-2020	28	19/19	9/9	0	1	12	8

Учебный год	*По полу*		*По стажу работы*					*По возрасту*			
	М.	*Ж.*	*1-5*	*5-10*	*10-15*	*15-20*	*более*	*20-30*	*30-40*	*40-50*	*старше*
2016-2017	3	26	9	4	2	5	9	9	3	8	9
2017-2018	2	26	9	3	2	8	6	5	10	8	5
2018-2019	3	27	8	6	5	2	9	8	8	7	7
2019-2020	3	25	6	5	7	2	8	6	9	6	7

Созданы рабочие группы по реализации приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края на школьном уровне, выполнения задач, показателей их реализации, обозначенных в национальных проектах «Образование» и «Демография», региональном проекте «Образование» (далее – рабочая группа), в следующем составе:

№	Название проекта	Руководитель рабочей группы	Состав рабочей группы
1	«Современная школа»	Анцигина С.В.	Егорычева Н.М. Сумкина О.М. Актуганова В.А. Тюрюмина М.А.
2	«Успех каждого ребенка»	Шарата В.Н.	Бродникова Е.В. Солдатова Л.В. Абраменок Н.А. Федорова Е.А. Ревенко О.Б.
3	«Цифровая образовательная среда»	Козулин О.А.	Касаткин А.В. Гребнев В.В. Кучина П.В. Черноусова К.С. Котлячкова О.Н.
4	«Учитель будущего»	Волохова П.А.	Иванова Т.А. Козулина Д.Г. Фоминых Д.П. Овчинникова Л.М. Филипенко Е.Н.
5	«Поддержка семей, имеющих детей»	Шестакова Е.С.	Бавтута О.Н. Чернова Е.В.
6	«Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей»	Попова Н.Ю.	Антонова И.Ю. Аксенова Л.П.

Кадровое обеспечение образовательной программы. Основная школа

№	ФИО (полностью)	Должность	Преподаваемый предмет	Наименование программы ПК	Сроки	Количество часов
1	Касаткина Людмила Евгеньевна	Учитель Педагог ДО	Физика, информатика, астрономия	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	14.10.18-24.10.18	72
				«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности»	15.09.18-03.10.18	72
				«Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС»	20.12.17-28.02.18	72
2	Бродникова Екатерина Викторовна	Педагог-организатор, учитель	Начальные классы, музыка, ОДНКНР	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	27.01.20-13.02.20	108
				«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	20.10.19-06.11.19	72
				«Методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС»	04.06.18	108
				«Организация деятельности педагога ДО в современных условиях»	28.09.18	144
				«Организация службы медиации в ОУ»	05.04.17-24.04.17	108
3	Егорычева Наталья Михайловна	Учитель, педагог ДО, социальный педагог	Технология	«Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога ДО»	15.10.18-05.11.18	108
				«Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования»	09.08.18-28.08.18	108
4	Абраменок Надежда Александровна	Учитель	Биология	«Организация и планирование деятельности учителя в условиях коррекционного и интегрированного образования»	02.10.18-22.10.18	108
				«Профессиональные компетенции педагога ДО в условиях реализации ФГОС»	20.08.18-06.09.18	72
				«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	26.04.18-20.06.18	108
				«Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС»	23.03.17-01.04.17	72
5	Кучина Полина Владимировна	Учитель	Русский язык, литература, русский родной язык, родная литература	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ОВЗ»	19.10.19-06.11.19	72
6	Волохова Полина Анатольевна	Учитель	Русский язык, литература	«Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового»	16.01.20-25.01.20	72
				«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО»	29.03.18-27.04.18	108
				«Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей»	27.03.17-08.04.17	72
7	Шарата Вера Николаевна	Учитель	Иностранный язык (немецкий, английский)	«Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС»	25.05.20-08.06.20	72
				«Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО»	04.02.20-16.02.20	72
				«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	12.02.18-24.02.18	72
				«Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО»	06.11.17-07.12.17	72
8	Козулин Олег Александрович	Учитель	Математика	«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	15.05.20-17.06.20	108
9	Терехина	Учитель, зам.	Математика	«Методы и технологии обучения математике и организация обучения в	20.05.20-07.06.20	108

	Любовь Анатольевна	директора по УВР		условиях реализации ФГОС ООО и СОО»		
				«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	27.01.20-13.02.20	108
10	Анцигина Светлана Валериевна	Учитель	Искусство, ОБЖ, черчение	«Современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	18.10.19-15.11.19	108
				«Современные методики и особенности преподавания предмета «Черчение» в соответствии с требованиями ФГОС»	09.0218-21.02.18	72
11	Касаткин Антон Владимирович	Учитель, педагог ДО	Физика, информатика, астрономия, физическая культура	«Совершенствование процесса преподавания физики в условиях введения ФГОС ООО и СОО»	30.04.20-28.05.20	108
				«Применение современных ИКТ-инструментов в деятельности педагога в условиях цифровизации образования»	03.02.20-14.02.20	72
				«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности»	13.06.18-29.08.18	72
				«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО»	13.03.17-22.03.17	72
12	Иванова Татьяна Андреевна	Учитель	История, обществознание	«Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО»	22.05.20-19.06.20	108
				«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	03.12.19-22.01.20	72
				«Организация и реализация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО и СОО средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»	13.11.17-23.11.17	80
13	Гребнев Владимир Владимирович	Учитель	Химия, физическая культура	-----	-----	-----

Кадровое обеспечение образовательной программы. Филиал НОШ с. Чалбышево

№	ФИО (полностью)	Должность	Преподаваемый предмет	Наименование программы ПК	Сроки	Количество часов
1	Бродникова Екатерина Викторовна	Педагог-организатор, учитель	Начальные классы, музыка, ОДНКНР	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	27.01.20-13.02.20	108
				«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	20.10.19-06.11.19	72
				«Методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС»	04.06.18	108
				«Организация деятельности педагога ДО в современных условиях»	28.09.18	144
				«Организация службы медиации в ОУ»	05.04.17-24.04.17	108
2	Федорова Екатерина Александровна	Учитель	Начальные классы	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	07.07.20-22.07.20	72
				«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	27.01.20-13.02.20	108
				«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»	15.10.18-24.10.18	72
3	Козулина Дарья Геннадьевна	Учитель Педагог ДО	Начальные классы	«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»	26.09.19	72
				«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности»	01.02.19-20.02.19	72
4	Черноусова Кристина Сергеевна	Учитель Педагог ДО	Начальные классы	«Педагог ДО: современные подходы к профессиональной деятельности»	26.07.19-14.08.19	72
5	Шарата Вера Николаевна	Учитель	Иностранный язык (немецкий, английский)	«Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС»	25.05.20-08.06.20	72
				«Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО»	04.02.20-16.02.20	72

				«Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Немецкий язык» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	12.02.18-24.02.18	72
				«Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО»	06.11.17-07.12.17	72

Кадровое обеспечение образовательной программы. Филиал ООШ с. Малобелая

№	ФИО (полностью)	Должность	Преподаваемый предмет	Наименование программы ПК	Сроки	Количество часов
1	Овчинникова Любовь Михайловна	Учитель Педагог ДО	Начальные классы	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	18.10.19-06.11.19	72
				«Активные методы обучения в ДО»	26.09.18-26.10.18	72
2	Актуганова Валентина Александровна	Учитель	География, химия, биология, ОБЖ	«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	21.02.18-21.03.18	72
				«Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС»	01.11.17-29.11.17	108
				«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	27.01.20-13.02.20	108
3	Котлячкова Ольга Николаевна	Учитель	Математика, физика, информатика	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»	27.01.20-13.02.20	108
				«Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»	19.10.19-18.11.19	108
				«Проектирование современного урока Физика в соответствии с требованиями ФГОС»	19.10.19-18.11.19	108
				«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках математики»	02.11.17-02.12.17	108
4	Сумкина Ольга Михайловна	Учитель, социальный педагог	Иностранный язык (английский, немецкий), литература	«Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования»	09.08.18-28.08.18	108
				«Современные образовательные технологии и методики преподавания английского языка»	14.03.18-14.04.18	108
				«Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО»	28.11.17-28.12.17	108
				«Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС»	15.11.17-13.12.17	108
				- «Проектирование современного урока Литература в соответствии с требованиями ФГОС»	18.10.19-23.11.19	108
5	Ревенко Ольга Борисовна	Учитель	Русский язык, литература, русский родной язык, родная литература	«Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»	12.11.18	108
				«Активные методы обучения в ДО (экология и краеведение)»	10.02.18-09.05.18	72
6	Тюрюмина Марина Александровна	Учитель	История, обществознание, музыка, ИЗО, ОДНКНР	«Теория и методика обучения истории и обществознания в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	18.11.19-25.12.19	108
7	Филипенко Елена Николаевна	Учитель	Начальные классы	«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	12.09.18-14.11.18	72
				«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	28.02.18-21.03.18	72

8	Жуланова Анна Ивановна	Учитель	Технология	-----	-----	-----

Организация учебного процесса

1. Начальное общее образование.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2–4 классах выставляются оценки за текущее освоение образовательных программ. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся. Учебный год начинается 2 сентября. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-4 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся в неделю соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и составляет: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Для обучающихся 1 класса объем максимально допустимой нагрузки не превышает 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической физкультуры. Для 2-4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут.

1 класс - I полугодие	*1 класс - II полугодие, 2-4 класс*
1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 мин.) 2 урок 9.15 – 9.50 Дин. пауза 9.50 – 10.35 3 урок 10.35 – 11.10 (перемена 10 мин.) 4 урок 11.20 – 11.55	1 урок 8.30 – 9.15 (перемена 10 мин.) 2 урок 9.25 – 10.10 (перемена 10 мин.) 3 урок 10.20 – 11.05 (перемена 30 мин.) 4 урок 11.35 – 12.20 (перемена 10 мин.) 5 урок 12.30 – 13.15

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом в 45 минут после последнего урока.

В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, обеспечивающий организацию адаптационного периода. Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В сентябре – октябре – месяцах проведение четвертого урока (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) проводятся в нетрадиционной форме. Таким образом, уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые распределяются между разными предметами. Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения.

Учебный план школы определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Ученые программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения ФГОС начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательная система «Школа России», реализуемая в начальной школе, ориентирована на овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения

образования в среднем звене в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

- Русский язык – по 1 часу в неделю во 2-4 классах *(Подгорное, Малобелая).* Направлен на усиление компонента учебного плана, для реализации пятичасовой программы по русскому языку.
- "Изучаем ПервоЛого" – 1 час в неделю в 1 классе в 3,4 четверти. Включение в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного курса предполагает получение школьниками дополнительного образования в области новых информационных технологий. Необходимость приобщения младших школьников к современным информационным технологиям обусловлена задачами обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

2. Основное общее образование.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается со 2 сентября. Обучение осуществляется в первую смену по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий в 08 часов 30 минут. Продолжительность учебного года в 9 классах – 33 недели, в 5-8 классах - 34 недели. Нагрузка учащихся не превышает допустимой нормы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом в 45 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классе – 2 часа, в 6 классе – 2,5 часа, в 7 классе – 3 часа, в 8-9 классах – 3,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов.

В части формируемой участниками образовательных отношений школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ, модифицированные программы.

- Обществознание – 1 час в неделю в 5 классе *(Подгорное, Малобелая).*

Направлен на усиление компонента учебного плана, для реализации в полном объеме программы для 5-9 классов по обществознанию.

- Биология – 1 час в неделю в 7 классе *(Подгорное, Малобелая).*

Направлен на усиление компонента учебного плана, для реализации двухчасовой программы по биологии.

- Изобразительное искусство – 1 час в неделю в 8 классе *(Подгорное, Малобелая).*

Направлен на усиление компонента учебного плана, для реализации в полном объеме программы для 5-8 классов по изобразительному искусству.

- Черчение – 1 час в неделю в 8 классе *(Подгорное).*

Направлен на усиление компонента учебного плана, для реализации двухчасовой программы по черчению. Основа для проектирования: программа по черчению для 8,9 классов, авторы Ботвинников А.Д. и др.

- Основы безопасности жизнедеятельности – по 1 часу в неделю в 6-7 классах *(Подгорное, Малобелая).*

Практическая направленность предмета обусловлена тем, что изучение ОБЖ должно способствовать развитию личностных качеств школьников, обеспечивающих их защищенность от внешних и внутренних угроз, формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Основа для проектирования**:** программа по ОБЖ для 5-11 классов, под ред. Смирнова А.Т.

- Физическая культура – 1 час в неделю в 6-9 классах *(Подгорное, Малобелая).*

Направлен на усиление компонента учебного плана, для реализации в полном объеме программы для 6-9 классов по физической культуре.

- «Занимательное черчение» – 1 час в неделю в 9 классе (*Подгорное*).

Основу данного курса составляют оригинальные вопросы и задачи, для решения которых требуется конструкторская смекалка и знание законов черчения. В занимательной форме проводятся необходимые теоретические сведения, дается материал, расширяющий кругозор школьника. Основа для проектирования курса: учебное пособие «Занимательнее черчение», автор Воротников И.А.

- «Твоя профессиональная карьера» – 1 час в неделю в 9 классе *(Подгорное).*

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван предлагаемый курс, в процессе проведения которого школьники осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Что поможет им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Основа для проектирования: программа «Твоя профессиональная карьера», авторы Чистякова С.Н. и др.

- «История 20 века в лицах» – 1 час в неделю в 9 классе *(Малобелая).*

Курс предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей XX века. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

- «По просторам России» – 1 час в неделю в 8 классе *(Малобелая).*

Курс ориентирован на расширение и углубление географического образования, развитию познавательного интереса, любви к своей Родине – России и в частности к малой Родине – краю, району. Способствует формированию целостной картины природы России, развивает способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

- «Твой выбор» – 1 час в неделю в 9 классе *(Малобелая).*

Курс позволяет учащимся глубже узнать себя, свои возможности (а это главное условие, без которого невозможно развитие личности и выбора профессии), помогает сформировать видение себя как специалиста в узкой профессиональной деятельности. Главная цель занятий состоит в том, чтобы ученик определился в том, куда он пойдет учиться, и эти знания пригодятся для дальнейшего выбора профессии, нужной государству и обществу.

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю в 5 классе; занятия включены во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основная цель изучения курса – формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

3. Среднее общее образование.

10-11 классы занимаются по пятидневной рабочей неделе. Нагрузка учащихся не превышает допустимой нормы.

Учебный план составлен на основе Федерального Базисного учебного плана среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариативной и вариативной:

- в инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования;
- в вариативной части учебного плана обеспечивается реализация регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение предметов Базисного учебного плана, на изучение учебных предметов, элективных курсов, факультативных и индивидуально-групповых занятий.

В федеральном компоненте школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ.

В региональном компоненте школа использует установленный краевой (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае по программам, рекомендованным Агентством образования администрации Красноярского края (в 10-11 классах).

- «Основы регионального развития» - по 2 часа в неделю в 10,11 классах.

В компоненте ОУ школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ, модифицированные программы.

- *География* – 1 час в неделю в 10 классе.

Направлен на усиление учебного предмета по выбору на базовом уровне, для реализации двухчасовой программы по географии в 10 классе.

- *Математика* – по 1 часу в неделю в 10,11 классах.

Направлен на усиление федерального компонента учебного плана, для реализации пятичасовой программы по математике в 10,11 классах.

- *Основы безопасности жизнедеятельности* – по 1 часу в неделю в 10,11 классах.

Направлен на усиление федерального компонента учебного плана, для реализации двухчасовой программы по ОБЖ в 10,11 классах.

- *«Развития функциональной грамотности обучающихся»* – 1 час в неделю в 11 классе.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой (естественнонаучная грамотность).

Основа для проектирования: программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», авторы Белкин А.В. и др.

- *«Основы медицинских знаний»* - 1 час в неделю в 11 классе.

Данный курс предполагает овладение основными медицинскими терминами и понятиями, формирует умение применять эти понятия на практике, помогает сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной.

Основа для проектирования курса: программа по биологии для 6-9 классов, авторы Сонин Н.И. и др; программа по биологии для 10-11 классов, авторы Дымщиц Г.М. и др., программа по ОБЖ для 1-11 классов, под ред. Смирнова А.Т.

- *«Итоговое сочинение. Эссе»* – 1 час в неделю в 11 классе.

Данный курс является пропедевтическим курсом для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и обществознанию, итоговому сочинению.

Основа для проектирования курса: программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Ладыженская Т.А. и др., программа по русскому языку для 10-11 классов, авторы Власенко А.И. и др.; программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.

4. Обучение детей с ОВЗ.

В 2017-2018 учебном году районной ПМПК рекомендовано обучение детей по АООП ФГОС УО (1 вариант). Учащиеся интегрированы в общеобразовательные классы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено занятиями логопедическими и психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Их продолжительность составляет индивидуальные занятия - 20 мин., групповые занятия 35-40 мин.

К коррекционной работе относятся следующие предметные курсы:

- «Развитие и коррекция устной и письменной речи», целью логопедических занятий является выявление речевых нарушений, фонематических нарушений, фонетикофонематических нарушений, дисграфии, дислексии и их устранение.
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», психокоррекционные занятия направлены на диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование

навыков самоконтроля); познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

- «Развитие позновательной сферы», занятия направленные на развитие всех психических процессов (память, мышление, внимание, речь)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжается обучение ученицы 2 класса. Районной ПМПК рекомендовано обучение по *АООП ФГОС УО (2 вариант).* Обучение данного ребенка организовано интегрированием в общеобразовательный класс.

Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в нее входит индивидуальный учебный план, который включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2018-2019 учебный год.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Их продолжительность составляет индивидуальные занятия - 20 мин., групповые занятия 35-40 мин.

Коррекционные курсы:

- целью логопедических занятий является выявление речевых нарушений, фонематических нарушений, фонетикофонематических нарушений, дисграфии, дислексии и их устранение.
- психокоррекционные занятия направлены на диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Внеурочная деятельность:

- реализуется через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В 2019-2020 учебном году в школе продолжается обучение ребенка-инвалида, ученика 3 класса. Районной ПМПК рекомендовано обучение по *АООП ФГОС УО (2 вариант).* Обучение данного ребенка организовано на дому. На основании Удостоверения КЭК г. Енисейска учебный план рассчитан на 8 часов.

Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в нее входит индивидуальный учебный план, который включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, были учтены рекомендации, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии Енисейского района;

- индивидуальной программе реабилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России;
- психолого-педагогическая характеристика, составленная узкими специалистами за 2018-2019 учебный год.

В 5-9 классах школы обучается 2 учащихся с нарушением интеллекта: 5 класс – 1 ученик, 9 класс – 1 ученик *(основная школа)*.

В 9 классе расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Наибольший объем в учебном плане отводится технологии. С учащимися занимаются по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала», целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Курс объединяет программы для девочек и мальчиков. По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 9 классе изучается «Иностранный язык» *(немецкий язык).* Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Коррекционную работу ведет педагог-психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение образования детей с ОВЗ

№	ФИО	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Наличие переподготовки 250 и более часов (программа, год)	Курсовая подготовка (программа, год)
	МБОУ Подгорновская СОШ № 17				
1	Кучина П.В.	Специалист по прикладной информатике	Русский язык, чтение, литература	«Профессиональная деятельность в сфере общего образования/ учитель русского языка и литературы», 260 ч, 2020г.	- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72 ч, 2019г.
2	Егорычева Н.М.	Учитель черчения и рисования	Технология Социальный педагог	«Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель технологии в соответствии с ФГОС», 260 ч, 2018г.	«Разработка учебно-методического обеспечения процесса профессионально-трудовой подготовки детей с ОВЗ». 72 ч, 2015г.; «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования». 108 ч, 2018г.
3	Бродникова Е.В.	Учитель начальных классов	Музыка	«Профессиональная деятельность в сфере общего образования/ учитель музыки», 260 ч, 2019г.	- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72 ч, 2019г.
4	Анцигина С.В.	Учитель изобразительного искусства и черчения	Изобразительное искусство, основы социальной жизни, социально-бытовая ориентировка	-----	«Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 144 ч, 2016г.
5	Гребнев В.В.	Учитель химии и биологии	Физическая культура	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ОО/учитель физической культуры», 300 ч, 2020г.	-----
6	Терехина Л.А.	Учитель математики	Математика	-----	- «Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». 72 ч, 2015г.
7	Рякки А.С.	Учитель биологии	Природоведение, география, биология	«Профессиональная деятельность в сфере общего образования/учитель географии», 260 ч, 2018г.	- «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 144 ч, 2016г.
	филиал Чалбышевская ООШ				
8	Федорова Е.А.	Учитель начальных классов	Начальные классы,	-----	- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72 ч, 2020г.

	филиал Малобельская ООШ				
9	Ревенко О.Б.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	-----	«Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ОО». 72 ч, 2015г.
10	Сумкина О.М.	Учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский) Социальный педагог	-----	- «Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС». 108 ч, 2017г.; «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования». 108 ч, 2018г.
11	Котлячкова О.Н.	Учитель математики и физики	Алгебра, геометрия, физика, информатика	«Информатика в ОО». 260 ч, 2017г.	- «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС». 108 ч, 2017г.
12	Тюрюмина М.А.	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	-----	- «Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах 8-го вида ОУ». 72 ч, 2015г.
13	Актуганова В.А.	Учитель географии	География, химия, биология, ОБЖ	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО: учитель биологии». 580 ч, 2019г.; «Безопасность жизнедеятельности в ОО: учитель ОБЖ». 580 ч, 2019г.; «Теория и методика преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО: учитель биологии». 580 ч, 2019г.	- «Теория и практика инклюзивного обучения в ОО в условиях реализации ФГОС». 108 ч, 2017г.
14	Фоминых Д.П.	Учитель физической культуры	Физическая культура	-----	«Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью в ОО». 72 ч, 2015г.
15	Овчинникова Л.М.	Учитель начальных классов	Начальные классы	-----	- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72 ч, 2019г.
16	Касаткин А.В.	Учитель информатики, физики	Физическая культура	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ОО». 260 ч, 2016г.	«Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». 72 ч, 2016г.
	Дошкольная группа				
17	Попова Н.Ю.	Педагог дошкольного ОУ Учитель начальных классов	Воспитатель ДГ Учитель-логопед	«Логопедия», 550 ч, 2016г.	-----
18	Шестакова Е.С.	Воспитатель ДГ	Воспитатель ДГ	-----	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду». 108 ч, 2019г.

Качество обеспечения учебно-воспитательного процесса
(учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническая база)

материально-технические условия: материально-техническая база позволяет создать условия для образования, воспитания и развития детей, сохранения их здоровья. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Функционируют предметные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, компьютерной техникой. Имеется спортивный зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет психолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, библиотека, школьный музей, летняя спортивная площадка, столовая. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется автоматическая пожарная сигнализация, все кабинеты повышенной опасности и коридоры обеспечены средствами пожаротушения, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение;

учебно-методическое обеспечение: в школе имеется перечень учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы: в школе обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет, но трафик имеет лимит, который не позволяет организовать работу с использованием сети;

условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся: в школе функционирует школьное научное общество. Учащиеся школы ежегодно участвуют в школьной и районной научно-практической конференции с проектами и исследовательскими работами, занимая призовые места (2016-2017 учебный год – 1 призовое место, 2017-2018 учебный год – 2 призовых места, 2018-2019 учебный год – 3 призовых места, 2019-2020 учебный год – 3 призовых места. Разработан План работы по выявлению, поддержке и развитию способностей детей. На школьном уровне создана рабочая группа по реализации приоритетных направлений развития образования «Успех каждого ребенка»;

условия для организации творческой деятельности обучающихся: в творческой проектной деятельности с учащимися школы используются разнообразные методы, способы и формы творческой работы, при этом эти формы работы эффективны как при использовании на уроках, так и во внеклассной и проектной деятельности с детьми. Творческие проекты предложены в виде альманахов, театрализации, спортивных игр, произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. Продуктом такой проектной деятельности являются выставки, стенгазеты, костюмы, праздники, иллюстрации, сказки и т.д. Занятия в кружках способствуют развитию фантазии детей, формированию у них художественного вкуса, раннему обнаружению творческих способностей. Ученики школы ведут дневник собственных достижений (у каждого ученика свой "портфель" достижений). По всем пяти направлениям для 1-9 классов разработаны программы по внеурочной деятельности, это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. В течение учебного года в каждом классе проходит по 4 модуля внеурочной деятельности. Результатом такой работы является ярмарка проектов в конце учебного года на Дне открытых дверей школы;

наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся: имеется библиотека на 15 рабочих мест; в режиме работы учебных кабинетов, в том числе компьютерного класса, определено время для самостоятельной работы обучающихся;

возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся: имеется библиотека; в

режиме работы учебных кабинетов, в том числе компьютерного класса, определено время для самостоятельной работы обучающихся; выделен один кабинет для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся; в рекреациях школы созданы условия для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся; имеется приусадебный учебно-опытный участок при школе;

Система внутришкольного мониторинга оценки качества образования

1. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

2. Организация и технология мониторинга

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и муниципальном уровнях.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители М/О, классные руководители, учителя.

Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития школы.

Классный руководитель:

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося и класса;

- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предмету по результатам четверти, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

3. Выявленные результаты мониторинга:

- недостаточный уровень сформированности мотивации, в том числе при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
- методические затруднения у учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- основной контингент учащихся из социально-неблагополучных семей и как следствие - слабый контроль или отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, запущенность учащимися учебного материала;
- низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- недостаточная работа учителей предметников с неуспевающими учащимися;
- большая дополнительная нагрузка у учителей-предметников;
- не используются современные педагогические технологии, в том числе из-за отсутствия скоростного Интернета.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Учебный план. С 06.04.2020г. школа перешла на дистанционное обучение (приказ от 27.03.2020г. № 01-04-42/1 «О переходе на дистанционное обучение»). Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы по всем предметам и курсам пройдены за счет корректировки рабочих программ учителями-предметниками: укрупнение дидактических единиц, объединение близких по содержанию тем, использование блочно-модульного изучения материала, изменение количества часов за счет изменения форм проверочных работ, сокращение объема проверочных работ.

В федеральном компоненте школа использует рекомендованные и допущенные типовые учебные программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, школа использует рекомендованные и допущенные типовые учебные программы, модифицированные программы. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого значения. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. Все индивидуальные занятия проводились с перерывом в 45 минут после последнего урока. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Время, отводимое на данную

часть, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план для детей с ОВЗ включал общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся и предметов коррекционной направленности.

ООП НОО в 1-4 классах и ООП ООО в 5-9 классах реализуются через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2. Итоги учебной деятельности. Общая численность учащихся на конец учебного года 88 человек.

- 72 учащихся (95 %) 1-8,10 классов переведены в следующий класс; 4 учащихся (5 %) переведены в следующий класс условно; 3 учащихся (4 %) по итогам промежуточной аттестации переведены в следующий класс 18.09.2020г. и 1 учащийся (1 %) оставлен на повторное обучение;
- из 12 учащихся 9,11-ых классов: 2 человека получили аттестат о среднем общем образовании, 9 человек получили аттестат об основном общем образовании, 1 человек получил свидетельство об обучении по адаптированной программе; в ОГЭ и ЕГЭ никто из учащихся участие не принимал, согласно приказу об окончании учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции;
- 3 ученика закончили учебный год на «5» - 3 % (меньше на 3 %);
- 25 учеников закончили учебный год на «4» и «5» - 28 % (не изменился);
- успеваемость - 99 %;
- качество – 32 % (на 2 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом).

3. Повысили профессиональный уровень через курсы повышения квалификации 14 учителей – 52 %, что соответствует образовательному запросу школы. Из них обучались через дистанционные курсы повышения квалификации 10 человек - 37 %. Обучаются заочно 2 человека - 7 %, прошли профессиональную переподготовку 3 человека - 11 % Аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию в этом учебном году не проходили (по плану был 1 учитель, отказался). Аттестован на соответствие занимаемой должности 1 учитель (4 %).

4. Методическая тема школы: «Самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, как результат освоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)». Методическая тема школы и вытекающие из неё темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Большая часть учителей школы принимают активное участие в проведении педсоветов, выступают с вопросами, отражающими личный опыт работы. В школе действует 5 ШМО: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического, естественного, учителей филиала Малобельская ООШ.

5. Было организовано взаимопосещение уроков. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о росте методической грамотности большинства педагогов. *Вывод:*

- учителями мало уделяется внимания развитию у учащихся умения смыслового чтения;
  - учащиеся не владеют умением составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- учащиеся слабо владеют умением осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
  - учащиеся не в достаточной мере владеют умением самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем.

6. Увеличилось количество пропущенных уроков учащимися школы по болезни на 9 %.
7. Воспитательная работа велась в соответствии с воспитательными задачами, с учетом возраста и интересов детей.
8. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 64

человека (73 %). Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 47 человек 53 %), в том числе, регионального уровня - 2 человека, федерального уровня – 3 человека.

Наряду с имеющими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- слабо прослеживается аналитическая составляющая работы ШМО в вопросах анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад;
- многочисленные пропуски уроков учащимися без уважительной причины;
- недостаточный уровень сформированности мотивации, в том числе при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
- методические затруднения у учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- основной контингент учащихся из социально-неблагополучных семей и как следствие - слабый контроль или отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, запущенность учащимися учебного материала;
- низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- недостаточная работа учителей предметников с неуспевающими учащимися;
- большая дополнительная нагрузка у учителей-предметников;
- не используются современные педагогические технологии, в том числе из-за отсутствия скоростного Интернета;
- из-за подвоза учащихся (ограниченное число ежедневных рейсов) возникают трудности с организацией дополнительных занятий с учащимися.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год педагогический коллектив выдвинул на 2020-2021 учебный год образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- поэтапное введение новых ФГОС СОО (10 класс);
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- обеспечение уровня квалификаций педагогических кадров, необходимого для

успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета, в том числе по работе в цифровой образовательной среде;

- разработка дорожных карт по национальным проектам «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего».
- развитие и оценка функциональной грамотности учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе использования новых педагогических технологий;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию соответствующих программ;
- повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе;
- снижение пропусков уроков учащимися школы без уважительной причины;
- введение ФГОС СОО в 10-м класс школы;
- подготовка к введению ФГОС СОО в 11-м классе.

Методическая тема школы: «Самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, как результат освоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)».

Задачи, решаемые школой на первой ступени обучения:

- овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимой в основной школе;
- формирование положительной мотивации к учению;
- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- обеспечение потребностей учащихся в дополнительном образовании, использование режима полного рабочего дня;
- самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

Вторая ступень обучения:

- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках;
- формирование общих и специальных умений и навыков;
- самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций,
включая умение учиться.

Третья ступень обучения:

- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Учителя определили такие основные направления своей деятельности на следующий учебный год:

- Поставить на контроль работу аналитической составляющей ШМО,
- Продолжить работу по теме «Самостоятельное успешное усвоение учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, как результат освоения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)». Продолжить работу размещение методических материалов на сайте школы.
- Взаимопосещение уроков членами ШМО, подготовку учащихся к школьным и районным предметным олимпиадам;
- Обеспечить качество образования в соответствии с современными требованиями. Предоставление универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. Реализация ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10 классе.

- Формировать у учащихся функциональную грамотность.
- Разработать инструментарий для оценки функциональной грамотности.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий для формирования функциональной грамотности.
- Профессиональное становление молодых преподавателей.
- Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, аттестацию на более высокую категорию.
- Поставить вопрос о пропусках учащимися уроков без уважительной причины на общешкольное родительское собрание, заседание ШМО классных руководителей. Оказывать консультативную помощь семьям обучающихся. Поставить на контроль работу коллектива школы по здоровьесбережению учащихся.
- Формировать у учащихся навык смыслового чтения.
- Укреплять и модернизировать учебно-методическую и материально-техническую базу школы.
- Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности

Инфраструктура

1.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 2 (Подгорное – 1 кабинет, рабочих мест - 5; Малобелая – 1 кабинет, рабочих мест - 4). Число компьютеров – 32 (Подгорное – 20, Чалбышево – 7, Малобелая – 5). 13 из них – переносные компьютеры - ноутбуки. Все используются в учебных целях. 17 компьютеров входят в состав локальных сетей. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 4. Все школы подключены к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – спутниковое. Скорость подключения к сети Интернет – от 256 кбит/с до 1 мбит/с. Число компьютеров, подключенных к сети Интернет – 9. Все школы имеют собственный адрес электронной почты. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет (http://goraschool17.ucoz.ru/). Электронный дневник и электронный журнал успеваемости в школе не ведется.
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 2433. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 25.
3.	Наличие читального зала библиотеки – 3 (во всех школах). В них посадочных мест – 15. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – 3 (во всех школах). В основной школе – компьютер, в филиалах – ноутбук. С медиатекой - 3 (во всех школах). Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – да. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – нет. С контролируемой распечаткой бумажных материалов – да.
4.	Число зданий и сооружений – 3. Общая площадь всех помещений – 3 647,8 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 1232 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 12 кв.м. Число классных комнат – 29. Число мастерских – 1. В них мест – 10. Физкультурный зал – 2 (Подгорное, Малобелая). В Чалбышево – физкультурная комната. Школа имеет 2 музея (Подгорное, Малобелая). Школа имеет 2 учебно-опытных участка, общей площадью – 5100 кв.м. (Подгорное, Малобелая). Каждая из школ имеет столовую с горячим питанием, все виды благоустройства. Число автотранспортных, предназначенных для перевозки обучающихся – 1 автобус, в нем пассажирских мест – 22.
5.	Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.